



Mindig van választás

## **A pályorientáció rendszerének tartalmi és módszertani fejlesztése - TÁMOP 2.2.2.**

Összefoglaló a kapcsolattartó hálózat regionális műhelybeszélgetés sorozatának eredményeiről (2009. november-december)



*Befektetés a jövőbe*



**Új Magyarország**  
FEJLESZTÉSI TERV

**Összefoglaló**  
**a kapcsolattartó hálózat regionális műhelybeszélgetés sorozatának eredményeiről**  
**Első műhelytéma**  
**( 2009. november-december)**

**1. A műhelybeszélgetések célja és feladata a Regionális Szakmai Hálózatépítés keretei között**

A TÁMOP 2.2.2.- A pályaaorientáció rendszerének tartalmi és módszertani fejlesztése - „Regionális Szakmai Hálózatépítés” programrész kiemelt feladata:

1. A pályaaorientáció területén dolgozó szakképzett pályatanácsadók tájékoztatása az életpálya tanácsadás szakmai feladatrendszeréről valamint az életpálya tanácsadás hazai fejlesztését elősegítő TÁMOP 2.2.2. programban elérhető lehetőségek ismertetése
  - o Nemzeti Pályaaorientációs Portál
  - o Eszközfejlesztések: pályabemutató mappák, filmek, kérdőívek
  - o Tanácsadók Virtuális Közössége
  - o Életpálya Tanácsadó szaklap stb.
2. A pályaaorientáció rokon területein dolgozó humán szakemberek informálása az életpálya tanácsadó rendszer kialakulásáról és információ nyújtása a 30 órás akkreditált érzékenyítő képzésekről

E tájékoztató munka részeként a RSZH feladatot ellátó koordinátorok műhelybeszélgetéseket tartanak a terepen. Ezen összeállításban az általuk elvégzett munka első (2009 őszén) eredményeit mutatjuk be.

A műhelybeszélgetések célja, hogy az újszerű szakmai tartalmat hordozó életpálya tanácsadás (Lifelong Guidance vagy LLG) tartalmát, annak feladatait és művelői körét egy szélesebb segítő szakma megismerje és saját klienskörében fel tudja használni. Szintén kiemelt cél, hogy a magyarországi pályaaorientációs szolgáltató kapacitást az egyes ágazatokban a teljes körűsre törekedve felmérjük, az elektronika segítségével és szakmai közösségbe szervezzük. E célt szolgálja a Nemzeti Pályaaorientációs Portálon belül a (pálya)Tanácsadók Szakmai Közösségének (továbbiakban: TVK) kialakítása. A TVK célja a közös tudásbázis és

szakmai szóhasználat valamint a szakmai háttéranyagokkal történő ellátás és háttértámogatás biztosítása a gyakorló és szakképzett pályatanácsadók számára.

*A feladat megvalósításának alapvető szervezeti formája műhelybeszélgetés* tartása az egyes településeken, kistérségekben, melyeken a régiós felállásban felelős kapcsolattartók (továbbiakban: kapcsolattartók, vagy koordinátorok) az adott időszak tematikus – előre meghatározott – problémakörét bemutatják, és azt a résztvevőkkel, mint a hálózat tagjaival (családsegítők, szociális munkások, nővérek, tanárok, tanítók, felnőttképzési szakemberek, közművelődési szakemberek, könyvtárosok, munkaügyi ügyintézők, stb.) feldolgozzák.

*A műhelybeszélgetés célja* tehát az, hogy a projektben részt vevő pályaeorientációs szakemberek megismerjék az életpálya-tanácsadás (LLG) legfontosabb elméleti és gyakorlati problémaköreit, azok megoldási feladatairól lehetőség szerint egységes álláspontot alakítsanak ki, ugyanakkor kapjanak segítséget a megfelelő módszerek megválasztásához, és azok alkalmazásához.

A kapcsolattartók strukturált és szakmailag egységes munkavégzésének támogatására a menedzsment egységes műhelybeszélgetés tematikákat és háttéranyagokat dolgozott ki. Az anyagok témánként 1,5-2 órás strukturált és célorientált szakmai egyeztetéseket tesznek lehetővé, amelyekről szakmai összefoglaló készül a későbbi elemezhetőség céljából.

A műhelytémákat néhány havonta variáljuk, ill. visszük tovább így az egyes témaköröket logikailag egymásra építve lehet végigvinni a Regionális Szakmai Hálózat tagjaival.

## **2. Az első műhelybeszélgetés tartalma**

*Az első tematikus műhelymegbeszélést – régiónként – 2009. november-december hónapban tartották meg, melynek három központi megadott témaköre volt.*

1. Az életpálya tanácsadás (LLG) jelentőségének, szervezeti kereteinek, információs rendszerének megismerése
2. A TÁMOP 2.2.2. központi program, mint az életpálya tanácsadás hazai adaptációját támogató program, cél-, és feladatrendszerének ismertetése
3. A hálózatba jelentkezett szakemberek adatlapjainak felvétele

Az egyebekben természetesen a résztvevők konzultációs lehetőséget kaptak kérdéseik, véleményük, illetve javaslataik megbeszélésére.

*1. Az egész életpályán át tartó pályatanácsadás részkérdései az alábbiak voltak:*

- a) a Lifelong Learning (LLL), és a Lifelong Guidance (LLG) fogalmai; A két fogalom viszonya
- b) az LLL és az LLG céljainak, rendszerének meghatározása;
- c) az LLL szakaszai, és az egyes szakaszokban adódó LLG- feladatok (az LLL és az LLG kapcsolódási pontjainak meghatározása);
- d) az Európai Képzési Keretrendszer (EKKR) rendeltetése, szintjei, valamint kapcsolódásai az LLL-gel és a LLG-szel.

*Az LLG bevezető előadásának megtartásához a kapcsolattartók központi felkészítőn vettek részt, valamint a projektmenedzsment rendelkezésükre bocsátott egy háttéranyagot.*

*A háttéranyag röviden összefoglalja:*

- az életpálya-építés indokoltságát és funkcióját;
- az életpálya-építés legfontosabb elméleti megfontolásait;
- az LLL, és az LLG fogalmait, illetve a pályaaorientációs-, a pályaválasztási-, és a pályakorrekciós tevékenység meghatározását;
- az LLG funkcióit az egyes LLL-szakaszokban, illetve a kiemelt célcsoportokban;
- az EKKR-ből fakadó kapcsolódási lehetőségek a tudatos életpálya-építés rendszeréhez.

*A felkészítő ppt-it, illetve a háttéranyagot mellékeljük.*

*2. A TÁMOP 2.2.2. központi program cél- és feladatrendszerének ismertetéséhez a kapcsolattartók szintén központi felkészítőn vettek részt, melyen a program részleteit olyan mértékben ismerhették meg, amely elegendő volt, hogy önálló tájékoztatást tarthassanak.*

*A központi előadás ppt-jét mellékeljük.*

### **3. A regionális műhelymegbeszélések tapasztalatainak összefoglalása**

A műhelymegbeszélések mind a hét régióban megrendezték, az ország 13 városában, összesen 30 helyszínen, melyen mintegy 310 résztvevő vett részt.

A hét régióban tartott műhelymegbeszélések összefoglaló adatait az 1. melléklet tartalmazza.

*Az egyes témakörökkel kapcsolatos észrevételeket az alábbiakban foglaljuk össze:*

### ***3.1. Az életpálya tanácsadás (LLG) jelentőségének, szervezeti kereteinek, információs rendszerének megismerése***

A műhelybeszélgetések bevezető előadásai általában az alábbi felosztásban foglalták össze a témakört:

- a) Az LLL és az LLG rendszerei és formái
- b) A pályatanácsadó szerepe, munkája
- c) A támogatás, pályatanácsadás formái, eszközei
- d) Az egyéni életpálya portfóliók kifejlesztése, használati előnyei

*A kapcsolattartók változatos formában foglalták össze a témakör ismereteit, szóbeli tájékoztatástól, a ppt-tal kísért előadásig.*

**Karrier/Életpálya:** életünk eseményeinek összessége születésünk időpontjától halálunkig, mely magában foglalja a tanulást, munkát, családot, szabadidős tevékenységeket, stb.

*A témakör kapcsán a kapcsolattartók egyrészt azt kívánták tisztázni, hogy a résztvevők el tudják-e helyezni a saját szakmai munkájukat és intézményük szerepét az életutat támogató pályaorientációs folyamatban és tevékenységben, másrészt az előadó igyekezett megismerni a résztvevők munkáját, hatáskörét, szakmai felkészültségét és munkatapasztalatát.*

Az alapelvekről, és a témakör alapismereteiről általában nem volt vita a résztvevők között, inkább egyetértés alakult ki abban, hogy munkájuk eredményessége szempontjából az életpálya tanácsadás elveinek ismerete, illetve ehhez kapcsolódóan a folyamatos felkészültség elengedhetetlen.

*E témakör feldolgozásának jó példaként mutatjuk be a Közép-Magyarországi régióban tartott műhelybeszélgetés összefoglalóját.*

#### ***A problémakörök tematikus megbeszélése***

*1. Önök mit értenek pályaorientáció alatt? Mi a jelentősége ennek?*

- Munkaügyi Központok is alkalmazzák. Készségek felmérése.
- Nem csak felmérés, hanem információ nyújtása, orientáció → perspektíva kitágítása.
- Az egyén felméri a lehetőségeit, igényeit, képességeit. Tudatos gondolkodás.
- Egészséges énkép → fontos a szülő.

- Fogyatékos gyerekekkel foglalkoznak → olyan pályára irányítani őket, ami az értelmi képességüknek megfelel. A realitás talaján kell őket tartani.
- A szakmán belüli továbbfejlődés, továbbtanulás. Az adott szakmát megszeressék. Pályáívet is tudnak felvázolni.
- Gyermekjóléti Szolgálat. Hátrányos helyzetű gyerekekkel foglalkoznak. Nincs jövőképük, nem ösztönzik őket a szülők. Többségük a 8 osztályt sem végzi el.
- Trénerként dolgozik. A felnőttek többségének fogalma sincs, mit akar, nincs jövőképe.
- Vízügyi szakemberek képzésére vették fel a diákokat, de kifut az iskolában ez a képzés, nem ebben a szakmában szerzik meg a képesítésüket. Nem tudják mit fognak csinálni.

## 2. Kik az alapvető szereplői a pályaaorientáció rendszerének?

- Bárki, akinek szüksége van rá.
- Szakemberek, akik kapcsolatba kerülnek a tanácskérőkkel (MK, trénerek).
- Munkaerőpiac.
- Tanácsadók, szülők.

## 3. Milyen sikerekkel találkozhatnak, és milyen nehézségekkel szembesülnek a tanácsadók, azaz Önök a mindennapokban?

### Sikerek:

- Ha meg tudnak győzni egy szülőt és egy gyermeket. Van, amikor nem hagyják, hogy segítsenek.
- Ha egyáltalán gondolkoznak a jövőjükéről.
- Közösségi programokat tudnak szervezni a diákoknak, ahol elbeszélgetnek velük a jövőjükéről (iskolai programok, 1-2 napos kirándulások, kimozdulások).
- Versenyeken, kiállításokon képviselik az intézményt (fodrász – kozmetikus képzésben részesülők például) és jó hírért keltik munkájukkal, hozzáállásukkal, ami egyrészt a pályaaorientációs, pályaválasztási beszélgetéseknek is köszönhető.

### Nehézségek:

- Kidolgozhatják a személyre szóló lehetőséget, de a válság miatt most nehézségekkel szembesülnek.
- A munkavállaló örül, hogy van munkahelye, nem gondolkozik előre, nem vállalnak be semmi kockázatot. Akkor kapálóznak, ha már elvesztették az állásukat. Főleg, ha határozatlan idejű a munkaszerződés.
- „Majd lesz valahogy.” A mai gyerekek többsége nem él közösség életet: internet, TV világa.
- Az anyagi források szűkösen állnak a rendelkezésre.
- Az emberek mindig mindenre garanciát kérnek.
- Sokan bizonyos szakmákat ugródeszkanak tekintenek, vagy kényszerből végzik. Mélyen gyökerező attitűdök miatt nehezebb a váltás felnőttkorban.
- Az életünk a változás. Az emberek várják a hátteret, a kliséket. Így szocializálódtunk. Porosz utas oktatási rendszer.

## 4. 4.1. Mely cselekedetek növelik a sikereket, gyarapítják az érdemi eredményeket, erősítik a pozitív élményeket?

### 4.2. Önök szerint mik adhatnak/jelenthetnek támogatást a nehézségek leküzdésében?

#### *4.3. Mit tennének másképp? Hol és hogyan változtatnának?*

- Sokat jelentene, ha az oktatásba bejönne ez a szemlélet. Az MTA oldaláról letölthető a kutatói életpálya. Sokan ezen próbálnak végig menni, de belebuknak.
  - Kommunikáció javítása a szakmában. Az iskola ne csak a 45 perces órákról szóljon. Legyenek olyan osztályfőnöki órák, ahol beszélnek az életpálya tervezésről. Lehetne 1-2 napos nyári tábor is szervezni e témában. Erre kaphatók lennének a diákok.
  - A középiskolás diákok szüleinek is fontos lenne a tanácsadás.
  - Az egyén miért jár iskolába? Inkább még egy diplomát megszerez, addig sem kell munkakereséssel foglalkoznia.
  - Az oktatás és a piaci igény nincs összehangolva.
  - Sokan elmennek a külföldre a nagyobb kereset reményében, sokszor nyelvtudás nélkül.
  - A több diplomások általában sokrétű képzettséggel rendelkeznek.
  - Fontos a jó marketing. Vannak elérő tesztek (pl. a felvi.hu-n), de nem tudjuk, mennyire használják és kiforratlan.
  - Tanácsadóként fontos a gazdasági mechanizmusok átlátása.
  - Sok tanácskérőnek megvan az igénye arra, hogy szakemberrel konzultáljon, de nem tudják, kihez lehet fordulni.
  - Kellenek a jól képzett pályaaorientációs tanácsadók, akik orientálják, irányítják, segítik az embereket.
- Kérdés, hogy fizetőképes kereslet van-e rá.

#### **3.2. A TÁMOP 2.2.2. központi program cél-, és feladatrendszerének ismertetése**

A központi programot összefoglaló előadások általában az alábbi felosztásban foglalták össze a témakört:

- a) A projekt főbb céljai, részcélok
- b) A projekt célcsoportjai
- c) A projekt keretében megvalósuló feladatok
- d) A TÁMOP 2.2.2 szerkezete, projekttevékenységek
  - da) Metodikai fejlesztések
  - db) On-line fejlesztések
  - dc) Off-line pályaaorientációs anyagok fejlesztése és szolgáltatások nyújtása
  - dd) Szakemberek képzése, továbbképzése

***A központi programmal kapcsolatos ismertetőket a résztvevők megértették, általában nem volt kritikai észrevétel, sőt a programot hiánypótlónak tartották, a megvalósítását támogatják.***

*A Közép-Magyarországi régióban kiemelték, hogy a projekttől különösen várják*

- a kapcsolati tőke erősítését;
- a stratégiai gondolkodást ne csak akarja a projekt, hanem felismerhető is legyen;
- szélesebb látókör kialakítását;
- a gyakorlatban hasznosítható információkat;
- induló kezdeményezéseket, újdonságokat;
- szakmai kapcsolatok kiépítését a más területről érkezőkkel.

*Kérdések is felmerültek a képzésekkel kapcsolatban, főleg két vonatkozásban.*

Egyrészt, a kredit-érték, illetve annak beszámítása volt jellemző kérdés, másrészt a megjelölt képzési alternatívák közül történő kiválasztás módja, illetve döntés érdekelte a résztvevőket. (Például: Milyen szempontok szerint válogatja a képzésre a résztvevőket az FSZH? Mikor lesznek a képzések? Mi lesz a tanácsadói hálózattal (2000 fő; 4-5000 fő) 2010. szeptember 21-e után? Mi lesz a folytatása a projektnek? )

*A résztvevők a kérdésekre megfelelő válaszokat kaptak az emlékeztetők tanúsága szerint*

(Ezen kívül még több, a képzésszervezésre vonatkozó kérdés merült fel, ezeket azonban az „egyebek” között ismertetjük – 3.3. pont).

### **3.3. A hálózatba jelentkezett szakemberek adatlapjainak kitöltése, egyebek**

*Az adatlapok kitöltéséhez* szükséges információk megadása, illetve a kérdésekre adott válaszok zökkenőmentes részei voltak a műhelybeszélgetéseknek. Egy-két észrevétel volt, melyek a kérdőív hosszúságát kifogásolták, a szükségességét azonban általában nem vitatták. Kérdések voltak többek között, hogy megfelelően védve lesz-e az adatbázis, illetve amennyiben a hálózat tagja később kilép, az adatbázisból is törlik-e?

*Az egyebekben* a résztvevők természetesen konzultációs lehetőséget kaptak kérdéseik, véleményük, illetve javaslataik közreadására, megbeszélésére.

Ezek sorában a legjelentősebb kérdéscsoport a képzésekre vonatkozó további érdeklődés volt, például:

- Melyek a képzési helyszínek? A lakóhelyemhez mennyire lesz közel?
- Útiköltséget fizetnek-e?
- Amennyiben a felajánlott időpont nem felel meg, mehetek-e más időpontban képzésre?
- Minden esetben kell-e munkáltatói hozzájárulás, stb.



- A különböző szakmai segédanyagok elérhetőek lesznek-e idegen nyelven (pl. tesztek)?
- Mik az FSZH stratégiai lépései azzal kapcsolatban, hogy a (potenciális) tanácskérőkben kialakuljon az igény a tudatos pályatervezéssel kapcsolatban?
- Tervez-e olyan pályázatot az FSZH vagy más szervezet, ahol az intézmények pályázhatnak pályaaorientációs szolgáltatások nyújtására (ebben az esetben pl. ingyenes lenne a szolgáltatás) vagy igénybevételére?

A kérdéseket témakörönként foglaltuk össze az egyes régiók műhelybeszélgetéseiről készített táblázatos összefoglalásokban (1. melléklet), részletesen viszont az egyes emlékeztetőkben található, melyeket terjedelmük miatt külön mellékelünk (3. melléklet).

*Összefoglalóan meg lehet állapítani, hogy a tematikus műhelybeszélgetések alapvetően elérték azt a célt, hogy célcsoportonként adtak információkat a központi programról, illetve megvalósították a szakmai továbbképzés feladatát is, ugyanakkor a hálózatba jelentkezett szakemberek személyes információkat is kaphattak az őket érdeklő kérdésekre.*

Az első sorozat tanulságait – és például kérdéseit is – feldolgozva, érdemes azokat a második műhelybeszélgetés szervezési-előkészületi feladataiban hasznosítani.

Budapest, 2010. április 30.

## **1. melléklet**

**az „Összefoglaló a kapcsolattartó hálózat regionális műhelybeszélgetéseinek munkájáról” c. dokumentumhoz  
(Első műhelybeszélgetés – 2009. november-december)**

### **Táblázatos összefoglalások**

**a régiókban megtartott műhelybeszélgetések emlékeztetőiből**

**Dél-Alföldi régió – Első műhelybeszélgetés**

Ssz.	Helyszín	Időpont	Lét-szám	Tájékoztató tartalma	Kérdések/Vélemények		Megjegyzés Javaslat
						Válaszok	
1.	Szeged, Deák Ferenc Gimnázium	2010.02.02.	11 fő	- Támop 2.2.2. projekt ismertetése, megbeszélése	- részt lehet-e venni a képzésben hálózati közreműködés nélkül?	- igen	érdeklődés, együttműködés volt tapasztalható
				- RSZH adatlap kitöltése - LLG cél-feladat értelmezése	- mennyi kreditpontot ér a képzés?	- még nincs döntés	
2.-3.	Békéscsaba, Központi Szakképző Iskola és Kollégium Zwack József Keresk. és Vendéglátóipari Tagiskola	2009. 11.04.	kb. 10 fő	- Támop 2.2.2. projekt ismertetése, megbeszélése	- rövidíthetők-e az adatlapok? - módosíthatók-e az adatok később?	- nem, a pontos adatközlés fontos - igen, az egyén hozzáférhet saját adataihoz	- érdeklődés, együttműködés volt tapasztalható
	Szeghalom, Péter András Gimnázium és Sziget Endre Szakképző Iskola	2009.11.10.	kb. 10 fő	- RSZH adatlap kitöltése - munkaadói sz.nyilatkozatok elők.	- mikor, és hol indulnak a képzések?	- 2010 februárban Békés- és Csongrád megyékben	- a program résztvevői szívesen vennének részt LLG témájú felkészítésen is
				- LLG cél-feladat értelmezése	- kell-e fizetni a képzésekért, és a tananyagokért?	- nem, a képzés teljes költségét fedezi a program, beleértve az úti-, szállás-, és étkezési ktsg.-t	
4-5.	Kaskantyú, Bács-Kiskun Megyei Önkormányzat "Harmónia" Integrált Szociális Intézménye	2009. 11.12. 2009.12.17.	kb. 10 fő kb. 10 fő	- Támop 2.2.2. projektről alaptájékoztató, - LLG cél- és feladat megismerése - NPP adatbázishoz adatlap kitöltése	- hasznosnak találták, hogy a különböző életkorú szenvedély-betegek munkaerő-piaci reintegrálásához szakszerű információt kapnak. - hasznosnak találták a pályorientációs portál létrehozását	- a képzésre vonatkozó kérést továbbítják	- érdeklődés volt tapasztalható - a program résztvevői szívesen vennének részt képzésen, ha az helyben történne

**Észak-Alföldi régió – Első műhelybeszélgetés**

<b>Ssz.</b>	<b>Helyszín</b>	<b>Időpont</b>	<b>Lét- szám</b>	<b>Tájékoztató tartalma</b>	<b>Kérdések Vélemények</b>	<b>Válaszok</b>	<b>Megjegyzés Javaslat</b>
1.	Nyíregyháza, Nyíregyházi Regionális Képző Központ	2009.12.22.	kb. 10 fő	- RSZH adatlap kitöltése - LLG cél- és feladat értelmezése	- részt lehet-e venni a képzésben hálózati közreműködés nélkül?		érdeklődés, együttműködés volt tapasztalható
2-3.	Nyíregyháza, SZSZB Megyei Önkorm. Területi Gyermekvédelmi Központ  Csapókerti Általános Iskola	2009. 11.11.  2009.12.15.	kb. 10 fő  kb. 10 fő	- RSZH adatlap kitöltése,  - LLG cél- és feladat értelmezése  RSZH adatlap kitöltése,  - LLG cél- és feladat értelmezése	- részt lehet-e venni a képzésben hálózati közreműködés nélkül?  Kérdés: nincs		- érdeklődés, együttműködés volt tapasztalható  - érdeklődés, együttműködés főleg a felsőtagozatos pedagógusok részéről volt tapasztalható
4.	Berettyóújfalu, Bihari Szabadművelődési és Népfőiskolai Egyesület	2009.11.11.	kb. 10 fő	- LLG cél- és feladat megismerése - Adatlap kitöltése	- Az esetleges hálózatból kilépés jár- e további kötelezettséggel		- érdeklődés volt tapasztalható

**Dél-Dunántúli régió –Első műhelybeszélgetés**

<b>Ssz.</b>	<b>Helyszín</b>	<b>Időpont</b>	<b>Lét- szám</b>	<b>Tájékoztató tartalma</b>	<b>Kérdések Vélemények</b>	<b>Válaszok</b>	<b>Megjegyzés Javaslat</b>
1.	Görgeteg, Általános Iskola	2009.11.12.	kb. 10 fő	- LLG cél- és feladat értelmezése - TÁMOP 2.2.2. program célkitűzései - Adatlapok kitöltése	- a tréning időpontja? - helyszíne?	- január vége, febr. elejétől folyamatosan -Harkány, Siófok	- semleges, illetve mérsékelt érdeklődő - fontosnak tartják a kreditpont szerzést - hiányolják a megvalósulás részleteit
2-3.	Pécs, Budai Városkapu Iskola, Csokonai Vitéz Mihály Általános iskola és Szakiskola Pécs, Gandhi Gimnázium	2009. 11.16.  2009.12.10.	kb. 10 fő  kb. 10 fő	- LLG cél- és feladat értelmezése - TÁMOP 2.2.2. program célkitűzései - Adatlapok kitöltése	- ugyanaz	- ugyanaz	- ugyanaz
4.	Szigetvár, Dél Zselic Zrínyi Miklós Gimnázium Szakközépiskola és Szakiskola	2009.12.10.	kb. 10 fő	- LLG cél- és feladat megismerése - TÁMOP 2.2.2. program célkitűzései - Adatlap kitöltése	- ugyanaz	- ugyanaz	- ugyanaz

**Közép-Dunántúli régió – Első műhelybeszélgetés**

<b>Ssz.</b>	<b>Helyszín</b>	<b>Időpont</b>	<b>Lét- szám</b>	<b>Tájékoztató tartalma</b>	<b>Kérdések Vélemények</b>	<b>Válaszok</b>	<b>Megjegyzés Javaslat</b>
1-2.	Székesfehérvár, Székesfehérvári Regionális Képző Központ  Konszenzus alapítvány	2009.11.25.  2009.10.12.	9 fő  9 fő	- LLG cél- és feladat értelmezése	- képzés időpontjának módosítása - kreditpont szerzés lehetősége  - van-e Magyarországon pályaorientációs képzés, ill. tanácsadás?		- az érdeklődés megfelelő volt
2-3.	Veszprém, Ádám Iván u. 27.	2009.10.14. 2009. 12.18.	9-9 fő	- LLG cél- és feladat értelmezése	- az első előadáson kérdés nem merült fel - a második előadáson a kreditpont szerzés lehetősége, ill. magánszemély részvétele esetén kötelező-e a munkáltatói igazolás kérdése merült fel		- mindkét előadáson az érdeklődés megfelelő volt
4.	Velence, Dr. Entz Ferenc Mezőgazdasági Szakközépiskola Szakiskola	2009.11.10.	11 fő	- LLG cél- és feladat megismerése	- Miért csak egy képzésen lehet részt venni - A program zárása után a változásokkal kapcs. Kezeli-e majd valaki az NPP-t - Mi alapján dől el, hogy a képzések közül melyiken lehet részt venni		- az érdeklődés megfelelő volt

**Nyugat-Dunántúli régió – Első műhelybeszélgetés**

<b>Ssz.</b>	<b>Helyszín</b>	<b>Időpont</b>	<b>Lét- szám</b>	<b>Tájékoztató tartalma</b>	<b>Kérdések Vélemények</b>	<b>Válaszok</b>	<b>Megjegyzés Javaslat</b>
1-2.	Nagykanizsa, Zrínyi Miklós u. 38.	2009.11.11. 2009. 12.09.	11 fő 12 fő	- Támop 2.2.2. projekt ismertetése, megbeszélése - LLG cél- és feladat értelmezése - Kérdőív kitöltése	- kik kerülhetnek be a képzésbe ? - mennyi kreditpont egy képzés? - időpont, helyszín?  - utiköltség hozzájárulás? - az adatbázis védelme megoldott-e?  - szükséges-e munkáltatói igazolás?	- akik megfelelnek a a kritériumoknak  - a képzések valószínűleg januártól indulnak az adott helyszíntől kb. 50 km-es távolságra lesznek  - igen	- aktívan vettek részt a programban
3.	Vasvár, Köztársaság tér 4.	2009.12.04.	10 fő	- Támop 2.2.2. projekt ismertetése, megbeszélése - LLG cél- és feladat értelmezése - Kérdőív kitöltése	- képzési időpontot lehet-e egyeztetni  - először munkahelyek kellenének, utána képzések	- igen	- aktívan vettek részt a programban
4.	Celldömölk, Bartók Béla u. 1/a.	2009.11.05.	11 fő	- Támop 2.2.2. projekt ismertetése, megbeszélése - LLG cél- és feladat értelmezése - Kérdőív kitöltése	- képzés indulása - szabadság terhére történő távollét esetén is kell a munkáltatói hozzájárulás? - a munkaiügyi központ magnövekedett feladatai nem teszik lehetővé szabadidő kiadását továbbképzés esetén - először munkahelyek kellenének, utána képzések	- valószínűleg januártól - a tanfolyam szervezőjével kell egyeztetni	- aktívan vettek részt a programban

**Észak-Magyarországi régió – Első műhelybeszélgetés**

<b>Ssz.</b>	<b>Helyszín</b>	<b>Időpont</b>	<b>Lét- szám</b>	<b>Tájékoztató tartalma</b>	<b>Kérdések Vélemények</b>	<b>Válaszok</b>	<b>Megjegyzés Javaslat</b>
1-2.	Eger, IQ pont Gimnázium, Informatikai, Közgazdasági, Nyomdaipari Szakközépiskola és Szakiskola  Arany János Általános Iskola és Szakiskola	2009.12.07.  2009.11.17.	12 fő  16 fő	- LLG cél- és feladat értelmezése - Adatlapok kitöltése	- adminisztratív jellegűek		érdeklődés, együttműködés volt tapasztalható
3-4.	Füzesabony, Remenyik Zsigmond Gimnázium, Szakközépiskola és Diákotthon	2009. 11.19.  2009.12.10.	16 fő  10 fő	- LLG cél- és feladat értelmezése - Adatlapok kitöltése	- adminisztratív jellegűek		- érdeklődés, együttműködés volt tapasztalható
5.	Nógrádmegyer, Mikszáth Kálmán Általános Iskola és Óvoda	2009.12.16.	21 fő	- LLG cél- és feladat megismerése - Adatlap kitöltése	- adminisztratív jellegűek		- érdeklődés volt tapasztalható



**Közép-Magyarországi régió – Első műhelybeszélgetés**

<b>Ssz.</b>	<b>Helyszín</b>	<b>Időpont</b>	<b>Lét- szám</b>	<b>Tájékoztató tartalma</b>	<b>Kérdések Vélemények</b>	<b>Válaszok</b>	<b>Megjegyzés Javaslat</b>
1-3.	Budapest, Petzvál J. u. 44.	2009.11.25. 2009.12.08. 2009.12.10.		- LLG cél- és feladat értelmezése - Kérdőív kitöltése	- képzések időpontja - kik vehetnek részt a képzéseken - A program zárása után a változásokkal kapcs. kezeli-e majd valaki az NPP-t - mi lesz a folytatása a projektnek		Részletes összefoglaló készült