



Mindig van választás

## **A pályaaorientáció rendszerének tartalmi és módszertani fejlesztése - TÁMOP 2.2.2.**

Összefoglaló a kapcsolattartó hálózat regionális műhelybeszélgetés sorozatának tartalmáról

Első műhelytéma – harmadik negyedév



*Befektetés a jövőbe*



**Új Magyarország**  
FEJLESZTÉSI TERV

**Összefoglaló**  
**a kapcsolattartó hálózat regionális műhelybeszélgetés sorozatának tartalmáról**  
**Első műhelytéma – harmadik negyedév**  
**2010. április -június**

A „pályaorientáció rendszerének tartalmi és módszertani fejlesztése” című kiemelt fejlesztési program első két éves szerződési időszakában 2009 nyara és 2010 ősze között a Regionális Szakmai Hálózatépítés (RSZH) megpályázott tevékenység részeként műhelybeszélgetésekre került sor. A beszélgetéseket a pályázaton nyertes konzorcium szervezet és tartotta meg. Jelen összefoglaló célja, hogy a megrendelő számára összegezze a műhelybeszélgetéseken elhangzottakat.

**1. A műhelybeszélgetések célja és feladata a Regionális Szakmai Hálózatépítés keretei között**

A TÁMOP 2.2.2.- A pályaorientáció rendszerének tartalmi és módszertani fejlesztése - „Regionális Szakmai Hálózatépítés” programrész kiemelt feladata:

1. A pályaorientáció területén dolgozó szakképzett pályatanácsadók tájékoztatása az életpálya tanácsadás szakmai feladatrendszeréről valamint az életpálya tanácsadás hazai fejlesztését elősegítő TÁMOP 2.2.2. programban elérhető lehetőségek ismertetése
  - Nemzeti Pályaorientációs Portál
  - Eszközfejlesztések: pályabemutató mappák, filmek, kérdőívek
  - Tanácsadók Virtuális Közössége
  - Életpálya Tanácsadó szaklap stb.
2. A pályaorientáció rokon területein dolgozó humán szakemberek informálása az életpálya tanácsadó rendszer kialakulásáról és információ nyújtása a 30 órás akkreditált érzékenyítő képzésekről

E tájékoztató munka részeként a RSZH feladatot ellátó koordinátorok műhelybeszélgetéseket tartanak a terepen. Ezen összeállításban az általuk elvégzett munka harmadik részének (2010. április - június) eredményeit mutatjuk be.

*A műhelybeszélgetés célja* tehát az, hogy a projektben részt vevő pályaorientációs szakemberek megismerjék az életpálya-tanácsadás ((Lifelong Guidance vagy LLG)

legfontosabb elméleti és gyakorlati problémaköreit, azok megoldási feladatairól lehetőség szerint egységes álláspontot alakítsanak ki, ugyanakkor kapjanak segítséget a megfelelő módszerek megválasztásához, és azok alkalmazásához.

*További cél*, hogy az újszerű szakmai tartalmat hordozó életpálya tanácsadás tartalmát, annak feladatait és művelői körét egy szélesebb segítő szakma megismerje és saját klienskörében fel tudja használni.

*Szintén kiemelt cél*, hogy a magyarországi pályaorientációs szolgáltató kapacitást az egyes ágazatokban a teljes körűségre törekedve felmérjük, az elektronika segítségével és szakmai közösségbe szervezzük. E célt szolgálja a Nemzeti Pályaorientációs Portálon belül a (pálya)Tanácsadók Szakmai Közösségének (továbbiakban: TVK) kialakítása. A TVK célja a közös tudásbázis és szakmai szóhasználat valamint a szakmai háttéranyagokkal történő ellátás és háttértámogatás biztosítása a gyakorló és szakképzett pályatanácsadók számára.

*A feladat megvalósításának alapvető szervezeti formája műhelybeszélgetés* tartása az egyes településeken, kistérségekben, melyeken a régiós felállásban felelős kapcsolattartók (továbbiakban: kapcsolattartók, vagy koordinátorok) az adott időszak tematikus – előre meghatározott – problémakörét bemutatják, és azt a résztvevőkkel, mint a hálózat tagjaival (családsegítők, szociális munkások, nővérek, tanárok, tanítók, felnőttképzési szakemberek, közművelődési szakemberek, könyvtárosok, munkaügyi ügyintézők, stb.) feldolgozzák.

A kapcsolattartók strukturált és szakmailag egységes munkavégzésének támogatására a menedzsment *egységes műhelybeszélgetés tematikákat és háttéranyagokat* dolgozott ki. Az anyagok témánként 1,5-2 órás strukturált és célorientált szakmai egyeztetéseket tesznek lehetővé, amelyekről szakmai összefoglaló készül a későbbi elemezhetőség céljából.

A műhelytémákat néhány havonta variáljuk, ill. visszük tovább, így az egyes témaköröket logikailag egymásra építve lehet végigvinni a Regionális Szakmai Hálózat tagjaival.

## **2. A műhelytéma tartalma**

*A műhelymegbeszélés sorozatot – régiónként szervezve – 2010. április és június között folytatták (harmadik sorozat), melynek három központilag megadott témaköre volt.*

1. Az életpálya tanácsadás (LLG) jelentőségének, szervezeti kereteinek, információs rendszerének megismerése
2. A TÁMOP 2.2.2. központi program, mint az életpálya tanácsadás hazai adaptációját támogató program, cél-, és feladatrendszerének ismertetése

### 3. A hálózatba jelentkezett szakemberek adatlapjainak felvétele

Az egyebekben természetesen a résztvevők konzultációs lehetőséget kaptak kérdéseik, véleményük, illetve javaslataik megbeszélésére.

#### *1. Az egész életpályán át tartó pályatanácsadás részkérdései az alábbiak voltak:*

- a) a Lifelong Learning (LLL), és a Lifelong Guidance (LLG) fogalmai; A két fogalom viszonya
- b) az LLL és az LLG céljainak, rendszerének meghatározása;
- c) az LLL szakaszai, és az egyes szakaszokban adódó LLG- feladatok (az LLL és az LLG kapcsolódási pontjainak meghatározása);
- d) az Európai Képzési Keretrendszer (EKKR) rendeltetése, szintjei, valamint kapcsolódásai az LLL-gel és a LLG-szel.

*Az LLG bevezető előadásának megtartásához a kapcsolattartók központi felkészítőn vettek részt, valamint a projektmenedzsment rendelkezésükre bocsátott egy háttéranyagot.*

#### *A háttéranyag röviden összefoglalja:*

- az életpálya-építés indokoltságát és funkcióját;
- az életpálya-építés legfontosabb elméleti megfontolásait;
- az LLL, az LLC és az LLG fogalmait, illetve a pályorientációs-, a pályaválasztási-, és a pályakorrekciós tevékenység meghatározását;
- az LLG funkcióit az egyes LLL-szakaszokban, illetve a kiemelt célcsoportokban;
- az EKKR-ből fakadó kapcsolódási lehetőségek a tudatos életpálya-építés rendszeréhez.

*A felkészítő ppt-it, illetve a háttéranyagot mellékeljük.*

*2. A TÁMOP 2.2.2. központi program cél- és feladatrendszerének ismertetéséhez a kapcsolattartók szintén központi felkészítőn vettek részt, melyen a program részleteit olyan mértékben ismerhették meg, amely elegendő volt, hogy önálló tájékoztatást tarthassanak.*

### **3. A regionális műhelymegbeszélések tapasztalatainak összefoglalása**

Az elemzett negyedévben a műhelymegbeszélések mind a hét régióban megrendezték, az ország 16 városában, összesen 21 helyszínen, melyen több mint 200 résztvevő vett részt.

A hét régióban tartott műhelymegbeszélések összefoglaló adatait az 1. melléklet tartalmazza.

*Az egyes témakörökkel kapcsolatos észrevételeket az alábbiakban foglaljuk össze:*

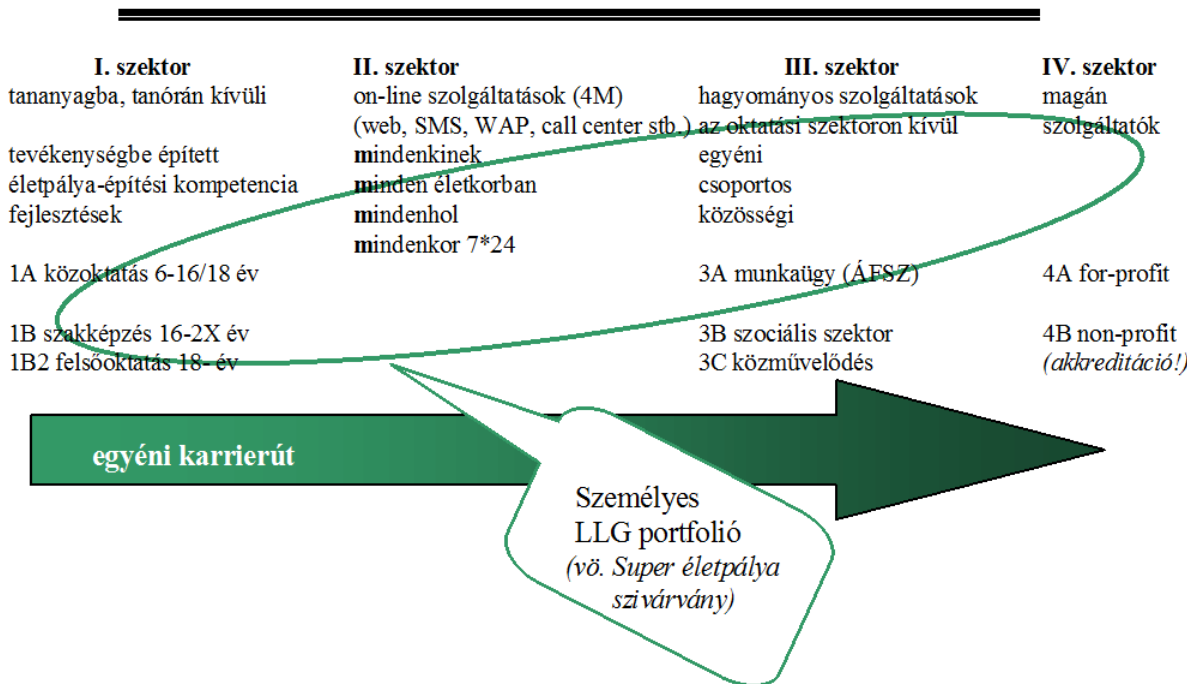
#### ***3.1. Az életpálya tanácsadás (LLG) jelentőségének, szervezeti kereteinek, információs rendszerének megismerése***

A műhelybeszélgetések bevezető előadásai általában az alábbi felosztásban foglalták össze a témakört:

- a) Az LLL és az LLG rendszerei és formái
- b) A pályatanácsadó szerepe, munkája
- c) A támogatás, pályatanácsadás formái, eszközei
- d) Az egyéni életpálya portfóliók kifejlesztése, használati előnyei

*A kapcsolattartók változatos formában foglalták össze a témakör ismereteit, szóbeli tájékoztatástól, a ppt-tal kísért előadásig. Utóbbira jó példaként mutatjuk be a bevezető-előadások illusztrációit (Borbély Tibor Bors munkája), illetve összegző táblázatát, valamint mellékeljük az információs forrásokat összesítő jegyzéket (2. melléklet).*

1.sz. ÁBRA  
Az élethosszig tartó pályaeorientációs szakpolitika szektorai  
LLGP (Life Long Guidance Policy)



(Az ábrát a szerző készítette. 2007)

**Karrier/Életpálya:** életünk eseményeinek összessége születésünk időpontjától halálunkig, mely magában foglalja a tanulást, munkát, családot, szabadidős tevékenységeket, stb.

### Egyéni fejlesztési terv

<b>Alapja</b>	helyzetelemzés, értékelés
<b>Célja</b>	az egyén meglévő kompetenciáinak felmérése után rávilágítani az egyén fejlesztendő kompetenciáira, hogy ezen területek képzésével, fejlesztésével maga is hozzájáruljon a munkaerő-piaci alkalmazhatóságának javításához
<b>Tartalma</b>	az egyén számára a részletes helyzetfelmérés, elemzés alapján, a megjelölt állás/munka kritériumainak megfelelően – a foglalkoztatási realitások figyelembe vételével - elkészíteni a fejlesztési tervét, amely a készítendő életpálya tervezés alapjául szolgál, a portfolió része lesz
<b>alkalmazási területe</b>	továbbtanulni szándékozóknál, munkaerő-piaci szereplőknél, pályakorrekciós esetekben

*A témakör kapcsán a kapcsolattartók egyrészt azt kívánták tisztázni, hogy a résztvevők el tudják-e helyezni a saját szakmai munkájukat és intézményük szerepét az életutat támogató pályorientációs folyamatban és tevékenységben, másrészt az előadó igyekezett megismerni a résztvevők munkáját, hatáskörét, szakmai felkészültségét és munkatapasztalatát.*

*Az alapelvekről, és a témakör alapismereteiről általában nem volt vita a résztvevők között, inkább egyetértés alakult ki abban, hogy munkájuk eredményessége szempontjából az életpálya tanácsadás elveinek ismerete, illetve ehhez kapcsolódóan a folyamatos felkészültség elengedhetetlen.*

### **3.2. A TÁMOP 2.2.2. központi program cél-, és feladatrendszerének ismertetése**

A központi programot összefoglaló előadások általában az alábbi felosztásban foglalták össze a témakört:

- a) A projekt főbb céljai, részcélok
- b) A projekt célcsoportjai
- c) A projekt keretében megvalósuló feladatok
- d) A TÁMOP 2.2.2 szerkezete, projekttevékenységek
  - da) Metodikai fejlesztések
  - db) On-line fejlesztések
  - dc) Off-line pályorientációs anyagok fejlesztése és szolgáltatások nyújtása
  - dd) Szakemberek képzése, továbbképzése

A központi programmal kapcsolatos ismertetőket a résztvevők megértették, általában nem volt kritikai észrevétel, sőt a programot hiánypótlónak tartották, a megvalósítását támogatják.

Különösen kedvezően fogadták a programot

- a hátrányos helyzetű térségekben élők;
- a művelődési intézményekben dolgozók, annak ellenére, hogy a pályorientáció nem tartozik az alaptevékenységi körükbe;
- a versenyszférában dolgozók.

*Kérdések is felmerültek a képzésekkel kapcsolatban, így többek között a kredit-érték, illetve annak beszámítása volt olyan kérdés, mely különösen érdekelte a pedagógusokat.*

Javaslatokat is megfogalmaztak a műhely-beszélgetéseken résztvevők, például nagyon fontosnak tartják egy „naprakész” pályorientációs portál létrehozását.

### ***3.3. A hálózatba jelentkezett szakemberek adatlapjainak kitöltése, egyebek***

*Az adatlapok kitöltéséhez* szükséges információk megadása, illetve a kérdésekre adott válaszok zökkenőmentes részei voltak a műhelybeszélgetéseknek. Egy-két észrevétel volt, melyek a kérdőív hosszúságát kifogásolták, a szükségességét azonban általában nem vitatták. Kérdések voltak többek között, hogy megfelelően védve lesz-e az adatbázis, illetve amennyiben a hálózat tagja később kilép, az adatbázisból is törlik-e?

*Az egyebekben* a résztvevők természetesen konzultációs lehetőséget kaptak kérdéseik, véleményük, illetve javaslataik közreadására, megbeszélésére.

Ezek sorában a legjelentősebb kérdéscsoport a képzésekre vonatkozó további érdeklődés volt, például:

- Kik jelentkezhetnek, és milyen végzettséget ad a képzés?
- Melyek a képzési helyszínek?
- Van-e költségtérítés?
- Milyen iratok szükségesek a jelentkezéshez?
- Amennyiben a felajánlott időpont nem felel meg, van-e megoldás?
- Lehetséges- egy csoportba kerülni egy adott képzési helyszínen?
- Ha valaki nem kíván az országos hálózatban közreműködni, akkor is jelentkezhet-e?
- Mire irányul az előzetes tudásmérés?
- Nyári képzés esetén megkapja-e az intézmény a bértámogatást?

*A résztvevők a kérdésekre megfelelő válaszokat kaptak az emlékeztetők tanúsága szerint*

A kérdéseket témakörönként foglaltuk össze az egyes régiók műhelybeszélgetéseiről készített táblázatos összefoglalásokban (1. melléklet), részletesen viszont az egyes emlékeztetőkben található, melyeket terjedelmük miatt külön mellékelünk (2. melléklet).

*Összefoglalóan meg lehet állapítani,* hogy a tematikus műhelybeszélgetések alapvetően elérték azt a célt, hogy célcsoportonként adtak információkat a központi programról, illetve megvalósították a szakmai továbbképzés feladatát is, ugyanakkor a hálózatba jelentkezett szakemberek személyes információkat is kaphattak az őket érdeklő kérdésekre.

Az első sorozat tanulságait – és például kérdéseit is – feldolgozva, érdemes azokat a második műhelybeszélgetés szervezési-előkészületi feladataiban hasznosítani.



A témakörök feldolgozásának *jó példajaként mutatjuk be a Közép-Magyarországi régióban tartott műhelybeszélgetések fő kérdés- és véleményköreit.*

### ***A problémakörök tematikus megbeszélése***

1. *Önök mit értenek pályaorientáció alatt? Mi a jelentősége ennek?*

- Útmutatás, eligazítás a szakmák rengetegében.
- Ne csak a következő lépést lássa az illető.
- Felmérni a képességeket → célirányos fejlesztés.
- Nem egyszeri cselekvés, újra és újra elő kell venni ezt a kérdést.
- Egyrészt legyen egy íve, folyamatossága, másrészt kínáljon elágazási lehetőséget is.
- Egy hosszabb és változó folyamat, melynek sok szereplője van, sok útkereszteződéssel, váltási-változási lehetőségekkel.
- Pályakorrekciós tanácsadást
- Iskoláskorúak számára tanácsadást → pályaválasztás
- Hátrányos helyzetűek munkaerő piaci reintegrálását.
- GYES, GYED → visszatérés segítését a munkaerőpiacra.

2. *Kik az alapvető szereplői a pályaorientáció rendszerének?*

- A munkaerőpiacon tevékenykedők
- Aktív korú személyek.
- Munkaadók, családok
- Kortárs csoportok, álláskeresők.
- Szülők, tanárok, középiskolások
- Mentorok, tanácsadók.
- Munkavállaló, munkáltató.
- Szociális partnerek, érdekvédelmi képviselők.
- Tanácsadók – tanácskérők, orientálók – orientáltak.

3. *Milyen sikerekkel találkozunk, és milyen nehézségekkel szembesülnek a tanácsadók, azaz Önök a mindennapokban?*

#### Sikerek:

- Hogy egyáltalán foglalkozunk ezzel a témával (utalva a pályázatra).
- A tanácsadónak is fontos a képzés, illetve, hogy naprakészek legyenek. Ehhez segítségre van szükség.
- Amikor elindul az úton a tanácskérő és végig is megy a lépéseken, nem morzsolódik le.
- Amikor lehetőséget lát egy élethelyzetben, mert másképp tekint rá a konzultáció, a beszélgetés, a tanácsadás után (felnyílik a szeme).
- Amikor egy tanácskérő rájön a tanácsadás során, hogy vannak értékei, felismeri képességeit.
- Sikerül munkát találni egy régóta keresőnek.
- Amikor egy vállalat megérti, hogy miért jó terveznie, felvennie megváltozott munkaképességű embereket és nem csak anyagi szempontok miatt.
- Amikor a szülő is együttműködik, elfogadja a tanácsokat.

### Nehézségek:

- A fiatal elvégzi az iskolát, majd munkanélküli lesz.
- Az átképzéseknél sokan lemorzsolódnak.
- Sokan el sem jutnak odáig, hogy képesítést szerezzenek.
- Alulképzettség.
- Az első diploma megszerzése nem tudatos. Nem ismerik a saját kompetenciájukat.
- Sokszor bizonytalanok a hallgatók: hova és milyen szakra menjenek. 70-80%-uk bizonytalan. Vagy semmi sem érdekli őket, vagy nem tudják, hogy mit válasszanak.
- Friss diploma: sok cég munkatapasztalattal keres munkaerőt.
- Önéletrajz elkészítése, hogyan viselkedjen az állásinterjún, mit vegyen fel. Néha az állásinterjúra való eljutás is gondot okoz.
- Azon **fiatalok** szüleivel is foglalkozni kell, akik nem kerülnek ki a családi szocializációból. Legalább információt kell nekik adni. A szülői „hatalom” egyre tovább tart. Ma már nem ritka, hogy 30 éves koruk fölött is a szülőkkel laknak a gyermekek. („Mama Hotel” jelensége)
- A mai fiatalok a könnyen elérhető és véghez vihető dolgokat keresik.
- A **fogyatékkal élők** esetében - főleg a veleszületetteknél - van egyfajta óvó környezet, ami nem a környező, valós világról és nem a munka világról szól.
- **Kisgyermekes anyák** → nem alkalmazzák, mert gyermeke van.
- A **tehetséges gyermekek** egy része is motiválatlan. Fontos lenne a gondozásuk, ne sablonosodjanak.

4. 4.1. *Mely cselekedetek növelik a sikereket, gyarapítják az érdemi eredményeket, erősítik a pozitív élményeket?*

4.2. *Önök szerint mik adhatnak/jelenthetnek támogatást a nehézségek leküzdésében?*

4.3. *Mit tennének másképp? Hol és hogyan változtatnának?*

- Már általános iskolában is ismerkedniük kellene a gyermekeknek a saját képességeikkel.
- A pályaismeret is nagyon hiányos, nem csak az önismeret.
- Üzemlátogatások kellenének A gyerekek nem ismerik a szakmákat. 2 éven keresztül alapoznak a szakiskolában, de magát a szakmát nem sajátítják el megfelelő módon.
- Kistérségen belüli szorosabb együttműködés támogatása, elősegítése.
- Diplomás pályakövetési rendszer kialakítása.
- A felsőoktatásban a Karrier Irodákat támogatni kell. → Ezt lehet, hogy a középiskolákban is be kellene vezetni.
- Kérdőívek, tesztek kidolgozása.
- Tananyagfejlesztés, képzések.
- Sok intézmény elavult módszerekkel és tananyaggal dolgozik. Ezek fejlesztése közös koncepció mentén, közös szakmaiság kialakításával.
- A tanácskérők önfejlesztésének segítése. Sok információ megtalálható az interneten, de ezeket egységesíteni kellene a gyorsaság, a hatékonyság és az egyszerűbb hozzáférés szempontjából.

Dél-Alföldi régió – WS1

Ssz.	Helyszín	Időpont	Lét- szám	Tájékoztató tartalma	Kérdések/Vélemények		Megjegyzés Javaslat
						Válaszok	
1.	<u>Kecskemét</u> Cab Tec Kft.	2010.05.21.	Kb. 10 fő	- Alaptájékoztató a TÁMOP 2.2.2. projektről - Életpályatanácsadás (LLG) cél- és feladatrendszerének bemutatása - Nemzeti Pályaorientációs Portál (NPP) adatbázis építéséhez szükséges Adatlap kitöltése - Szakemberek regisztrációja	Kérdés nem merült fel	Nincs	Legfontosabbnak egy naprakész információkkal rendelkező portál létrehozását tartják, részt kívánnak venni a képzésen
2.-	<u>Szeged</u> Rókusi Általános Iskola	2010.06.01.	kb. 10 fő	- TÁMOP 2.2.2. projekt bemutatása, - RSZH adatlap kitöltése - LLG jelentése, célja- és feladata	Ha az Adatlapon a 29, 30, 31-es kérdésre nemmel válaszol és nem írja alá a jelentkező akkor nem vehet részt a képzésen?	Részt vehet a képzésen, a 30. kérdésnél írja alá, a TÁMOP 2.2.2-vel kapcsolatosan információkat szeretnénk küldeni	A képzést fontosnak tartják, örülnek a kreditpont szerzésnek. Hiányolják a képzés pontos időpontját
					Szegeden lehet-e képzést szervezni?	Igen	
					Hol van a képzés?	Gyopárosfürdőn, de a helyszín attól is függ, hogy az 57. kérdésnél mit jelöl be	
					Az első képzésen részt vett, de a következő időpontra nem tud elmenni?	A képzés szervezőjével kell egyeztetni	

					A nyári helyettesítési pótlékot mire lehet fordítani?	Az iskola saját hatáskörben dönt	
3.	TCT Projekt Oktató és Tanácsadó Kft.	2010.06.02.	kb. 10 fő	- TÁMOP 2.2.2. projektről alaptájékoztató, - LLG cél- és feladat megismerése - NPP adatbázishoz adatlap kitöltése - Szakemberek regisztrációja	Kérdés nem merült fel	Nincs	A versenyszférában dolgozva hasznosnak találják a program célkitűzéseit
4.	<u>Pusztaföldvár</u> Kistérségi Általános Iskola és Óvoda	2010.06.08.	Kb. 10 fő	TÁMOP 2.2.2 program részletes bemutatása - Az életpálya-tanácsadás cél- és feladatrendszerének megismertetése - RSZH Adatlap kitöltése - Szakemberek regisztrációja - Munkaadók szándéknyilatkozatainak előkészítése	Van-e költségtérítés?	A 2x3 napra teljes ellátás, valamint utazási költség a számlák benyújtása után elszámolható	A halmozottan hátrányos helyzetű térségben a résztvevők örültek a képzés lehetőségének
				Milyen iratok szükségesek a jelentkezéshez?	- Jelentkezési lap - Felnőttképzési szerződés - Diplomamásolat - Munkáltatói szándéknyilatkozat - Munkáltatóval megkötött együttműködési megállapodás		
				Lehetséges-e adott helyszínen egy időpontban, egy csoportba kerülni?	Azonos képzési témákat kell megjelölni azonos sorrendben		

5.	<u>Szeged</u> Vasvári Pál Tagintézmény	2010.04.01.	8 fő	<ul style="list-style-type: none"> <li>- TÁMOP 2.2.2 program ismertetése</li> <li>- Az LLG- jelentése és bemutatása</li> <li>- RSZH Adatlap kitöltése</li> </ul>	Ha valaki nem szeretne az országos hálózatban részt venni, akkor is részt vehet a képzésen?	Igen	Örültek a kreditpont szerzés lehetőségének és a képzésnek
					A képzés időpontja nem megfelelő, mi a teendő?	A képzés szervezőjével kell egyeztetni	
					Ha valaki nem tud eljönni a képzésre van-e következménye?	Nincs	
6.	<u>Mélykút</u> Petőfi Sándor ÁMK	2010.04.22.	Kb. 10 fő	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alaptájékoztató a TÁMOP 2.2.2. projektről</li> <li>- Az életpálya-tanácsadás cél- és feladatrendszerének megismertetése</li> <li>- Adatlap kitöltése</li> <li>- Szakemberek regisztrációja</li> <li>- Munkaadók szándéknyilatkozatainak előkészítése</li> </ul>	Kérdés nem merült fel	Nincs	Munkájukat segítené a Pályaorientációs Portál. - 2x3 napos képzésen is részt kívánnának venni
7.	<u>Nagyszénás</u> Czabán Samu Általános Iskola és Óvoda	2010.05.13.	Kb. 10 fő	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A TÁMOP 2.2. projekt részletes bemutatása</li> <li>- Az életpálya-tanácsadás cél- és feladatrendszerének megismertetése</li> <li>- Adatlap kitöltése</li> <li>- Szakemberek regisztrációja</li> </ul>	Kik jelentkezhetnek a képzésre és milyen végzettséget ad a képzés?	A felsőfokú végzettségű szakemberek tanúsítványt, a középfokú végzettségűek pedig igazolást kapnak a sikeres befejezés után	A hátrányos helyzetű térség területén megrendezett képzés résztvevői örültek a lehetőségnek

					<p>Milyen iratok szükségesek a jelentkezéshez?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Jelentkezési lap</li> <li>- Felnőttképzési szerződés</li> <li>- Diplomamásolat</li> <li>- Munkáltatói szándéknyilatkozat</li> <li>- Együttműködési megállapodás</li> </ul>	
					<p>A résztvevők szeretnének Orosházán egy időpontban, egy csoportba kerülni. Mi a teendő?</p>	<p>Azonos képzési témákat kell megjelölni, azonos prioritási sorrendben</p>

Észak-Alföldi régió – WS1

Ssz.	Helyszín	Időpont	Lét- szám	Tájékoztató tartalma	Kérdések Vélemények	Válaszok	Megjegyzés Javaslat
1.	<u>Hajdúböszörmény</u> Széchenyi István Mezőgazdasági Szakképző Iskola és Kollégium	2010.04.13.	kb. 10 fő	- LLG cél- és feladat értelmezése - RSZH adatlap kitöltése - Szakemberek regisztrációja	A pályaorientációs képzések helyszíne, témái, ill. követelményei	Válasz nem hangzott el	A képzésre történő jelentkezést hátráltatja, hogy a kompetenciaalapú oktatáshoz kötődő TÁMOP 3.1.4 program keretében szervezendő kötelező továbbképzés a részvételi lehetőségeket behatárolja
2.	<u>Berettyóújfalu</u> József A. Általános Iskola	2010.04.29.	kb. 10 fő	- LLG cél- és feladat értelmezése - RSZH adatlap kitöltése, - LLG cél- és feladat értelmezése RSZH adatlap kitöltése	Kérdés nem merült fel	Nincs	Bár nem a pályaorientáció áll a tevékenységük fókuszában, örültek a lehetőségnek
3.	<u>Nyíregyháza</u> Váci Mihály Kulturális, Művészeti és Gyermekcentrum	2010.05.18.	kb. 10 fő	- Alaptájékoztató az LLG cél- és feladat rendszeréről - Adatlap kitöltése - Szakemberek regisztrációja	A képzésekre vonatkozó kérdések technikai jellegűek voltak	Választ megkapták	Hasznosnak tartották a programhoz hasonló kezdeményezéseket

4.	<u>Berettyóújfalu</u> Eötvös József Szakképző Iskola és Speciális Szakiskola	2010.05.10.	Kb. 10 fő	- Alaptájékoztató az LLG cél- és feladat rendszeréről - Adatlap kitöltése - Szakemberek regisztrációja	Kérdés nem merült fel	Nincs	A program rugalmasságát - különösen a képzések esetében - jónak ítélték meg
5.	<u>Polgár</u> Ady E. Művelődési Központ és Könyvtár	2010.01.12.	Kb. 10 fő	- Alaptájékoztató az LLG cél- és feladat rendszeréről - Adatlap kitöltése - Szakemberek regisztrációja	Kérdés nem merült fel	Nincs	Bár nem a pályorientáció áll a tevékenységük fókuszában, szívesen csatlakoznak a regionális szakmai hálózathoz
6.	<u>Nyíregyháza</u> Humán-Net Alapítvány	2010.01.11.	Kb.10 fő	- Alaptájékoztató az LLG cél- és feladat rendszeréről - Adatlap kitöltése - Szakemberek regisztrációja	Kérdés nem merült fel	Nincs	A pályorientáció külön hangsúlyt kap a segítő munkában. Szívesen kapcsolódnak be a szakmai munkába
7.	<u>Biharkeresztes</u> Bocskai István Gimnázium, Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium	2010.06.24.	Kb. 10 fő	- Alaptájékoztató az LLG cél- és feladat rendszeréről - Adatlap kitöltése - Szakemberek regisztrációja	Jár-e következménnyel, ha a képzésre jelentkezem, de végül nem tudok részt venni?  Kreditpontként elszámolhatóak a képzések?	A részvételi kötelezettség a felnőttképzési szerződés aláírásával veszi kezdetét  Igen	A visszaérkezett vélemények alapján a program keretében szervezett képzések egyedülálló lehetőséget jelentenek a résztvevők számára



8.	<u>Debrecen</u> Művelődési Központ	2010.06.17.	Kb. 10 fő	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alaptájékoztató az LLG cél- és feladat rendszeréről</li> <li>- Adatlap kitöltése</li> <li>- Szakemberek regisztrációja</li> </ul>	Milyen helyszíneken valósítják meg a képzéseket?	Az Észak-alföldi régióban Hajdúszoboszló a helyszín	A programba való bekapcsolódás kézenfekvőnek és hasznosnak tekinthető, különös tekintettel a hálózati információs csatorna létrehozására
					Kreditpontként elszámolhatóak-e a képzések?	Igen	

**Dél-Dunántúli régió – WS1**

<b>Ssz.</b>	<b>Helyszín</b>	<b>Időpont</b>	<b>Lét- szám</b>	<b>Tájékoztató tartalma</b>	<b>Kérdések Vélemények</b>	<b>Válaszok</b>	<b>Megjegyzés Javaslat</b>
1.	<u>Pécs</u> Színesgyöngyök – Délvidéki Roma Nőkért Egyesület	2010.04.01.	kb. 10 fő	- A pályaválasztás vs. életpálya- tanácsadás fogalmak tisztázása - TÁMOP 2.2.2. program célkitűzései - Rövid ismertetés a képzésen választható témakörök tartalmáról - A RSZH kérdőív kitöltésének szabályai - Adminisztrációs kérdések	- Mikor indulnak a képzések? - Hogyan történik a jelentkezés? - Ki a kapcsolattartó?  - Hogyan lehet a képzésbe bekerülni	Várhatóan szeptember elejéig  Adatlap kitöltésével  Ügyfélszolgálat  Felsőfokú, vagy középfokú végzettség, foglalkoztatotti státusz, munkahelyi vezetői hozzájárulás.	A pedagógus akkreditációval kapcsolatos bizonytalanság nehézséget okoz. Saját anyagi erőforrások hiányában örültek a képzésnek
2.	<u>Pécs</u> Leőwey Klára Gimnázium	2010.04.28.	kb. 10 fő	- A pályaválasztás vs. életpálya- tanácsadás fogalmak tisztázása - TÁMOP 2.2.2. program célkitűzései - Rövid ismertetés a képzésen választható témakörök tartalmáról - A RSZH kérdőív kitöltésének szabályai - Adminisztrációs kérdések	Hol lesznek a képzések?  Mit jelent az előzetes tudásfelmérés?  Lehet-e ingázni a képzésekre?	Várhatóan Budapesten  Az eddigi életút során megszerzett tudást méri fel internet felhasználásával  Ajánlott a bentlakás	A pedagógus akkreditációval kapcsolatos bizonytalanság nehézséget okoz. Saját anyagi erőforrások hiányában örültek a képzésnek
3.	<u>Pécs</u> Budai Városkapu Iskola	2010.05.13.	Kb. 10 fő	- LLG, A pályaválasztás vs. életpálya-tanácsadás - TÁMOP 2.2.2. program célkitűzései - RSZH kérdőív - Kérdések	Mi történik, ha mégsem tudok részt venni a képzésen?	Az adatlap kitöltése még nem, de szerződés-kötés után a visszalépés már következményekkel jár	A korábbi képzések jó tapasztalatai miatt örültek a lehetőségnek

					Megválasztható-e a helyszín?	Nem	
					Hányszor vehetek részt a képzésen?	Akár háromszor is, de két képzés között legalább egy hónapnak el kell telnie	
					Nyári képzés esetén megkapja-e az intézmény a bértámogatást?	Júniusra, igen	
3.	<u>Pécs Fonavita Nonprofit Kft.</u>	2010.06.22.	Kb. 10 fő	- LLG, A pályaválasztás vs. életpálya-tanácsadás - TÁMOP 2.2.2. program célkitűzései - A RSZH kérdőív - Kérdések	Középfokú végzettséggel részt lehet-e venni a képzésen?	Igen, de Tanúsítvány helyett csak Igazolást kap a képzésről	Fogyatékos emberek számára munkaerő közvetítéssel foglalkoznak. Hasznosnak találták a képzést
					Mi a teendő akkor, ha nyelvvizsga hiányában nincs diploma	Nyújtsa be a meglévő dokumentumokat, amelyek a végzettségét igazolják	
4.	<u>Pécs PTE Babits Mihály Gyakorló Gimnázium és Szakközépiskola</u>	2010.06.01.	kb. 10 fő	- LLG cél- és feladat megismerése - TÁMOP 2.2.2. program célkitűzései - Tudnivalók a képzésekkel kapcsolatban - Adatlap kitöltése - Kérdések	Megválasztható-e a helyszín?	Lehetőség szerint	A pályaeorientáció mellett a képzést egyfajta csapatépítésnek is szánják, ezért merült fel az egy csoportba kerülés kérdése. Az Adatlapot bonyolultnak találják
					Lehetünk-e egy csoportban?	8-14 fős létszámon belül lehetőség szerint, igen	
					Kapható-e anyagi támogatás júl., aug. hónapokra is?	Igen	
					Miért kell egy adatot többször is megadni az űrlapon?	Mert nem csak a képzésre történő regisztrációt szolgálja	

					Az űrlapkitöltés egyben jelentkezés is?	Nem, a jelentkezési dokumentumokat elektronikus formában kapják meg a résztvevők	
--	--	--	--	--	---	--	--

Közép-Dunántúli régió – WS1

Ssz.	Helyszín	Időpont	Lét-szám	Tájékoztató tartalma	Kérdések Vélemények	Válaszok	Megjegyzés Javaslat
1.	<u>Polgárdi- Tekerespuszta</u> Fejér Megyei Önkormányzat Integrált Szociális Intézménye	2010.06.02. 2010.06.23.	8-10 fő	Az élethosszig tartó pályaorientáció jelentősége	Részt vehetnek-e szeptember hónapban a budapesti helyszínen megrendezett képzésen is?	Nincs	A résztvevők nagyobb része a képzésekre is jelentkezett
2.	<u>Székesfehér</u> Székesfehérvári Kistérség Szociális alapszolgáltató Központ	2010.04.21. 2010.04.27. 2010.05.07.	8-8, ill. 14 fő	Az élethosszig tartó pályaorientáció jelentősége	Kérdés nem merült fel	Nincs	A képzéseken május, június hónapokban és csak együtt tudnának résztvenni. A résztvevők nagyobb része a képzésekre jelentkezett
3.	<u>Martonvásár</u> Szent László Völgye Segítő Szolgálat	2010.05.19.	11 fő	- LLG cél- és feladat megismerése	Elképzelhető-e, hogy a munkatársak egy helyszínen, egy időpontban kapjanak lehetőséget a képzésre?	Nincs	A résztvevők nagyobb része a képzésekre is jelentkezett

**Nyugat-Dunántúli régió – WS1**

<b>Ssz.</b>	<b>Helyszín</b>	<b>Időpont</b>	<b>Lét- szám</b>	<b>Tájékoztató tartalma</b>	<b>Kérdések Vélemények</b>	<b>Válaszok</b>	<b>Megjegyzés Javaslat</b>
1	<u>Szombathely</u> Regionális Képző Központ	2010.05.03.	Kb. 10 fő	- TÁMOP 2.2.2. szerkezete, projekttevékenységek - LLG cél- és feladat értelmezése - 2x3 napos képzések - Kérdőív kitöltése	Kérdés nem merült fel	Nincs	Azonos célcsoporttal dolgoznak, ezért szeretnének egy képzésben részt venni
2..	<u>Szombathely</u> Szűrcsapó utcai Gyermekrendelő	2010.06.14.	Kb. 10 fő	- TÁMOP 2.2.2. szerkezete, projekttevékenységek - LLG cél- és feladat értelmezése - 2x3 napos képzések - Kérdőív kitöltése	Az asszisztensnő az orvos alkalmazottja. Hogyan kell a kérdőívben a munkáltatót kitölteni?	Az orvos adatai kerülnek a munkáltató adataihoz, a hozzájárulást, valamint a képzéshez szükséges szerződést is ő írja alá	
3.	<u>Szombathely</u> Deák F. utcai Gyermekrendelő	2010.06.16.	8 fő	- TÁMOP 2.2.2. szerkezete,projekttevékenységek - LLG cél- és feladat értelmezése - 2x3 napos képzések - Kérdőív kitöltése	Tudnának-e segíteni a képzés szervezői abban, hogy biztosan részt vehessenek a képzésen?	Csak amikor már konkrét időpont lesz, mert a helyettesítést megnehezíti a nyári szabadságolás	
4.	<u>Győr</u> Lukács S. MGSZIK	2010.04.02.	Kb. 10 fő	- TÁMOP 2.2.2. szerkezete,projekttevékenységek - LLG cél- és feladat	Kérdés nem merült fel	Nincs	Kérik, hogy egy hónappal a képzés előtt

				értelmezése - 2x3 napos képzések - Kérdőív kitöltése			értesüljenek a helyszínről, a szabadságolások ideje alatti helyettesítések miatt
5.	<u>Kőszeg</u> Nyugat-Dunántúli Regionális Munkaügyi Központ	2010.04.27.	Kb. 10 fő	- TÁMOP 2.2.2. szervezete, projekttevékenységek - LLG cél- és feladat értelmezése - 2x3 napos képzések - Kérdőív kitöltése	Kérdés nem merült fel	Nincs	Nincs
6.	Zala Megyei Önkormányzat Pedagógiai Intézete, Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottsága	2010.05.18.	Kb. 10 fő	- TÁMOP 2.2.2. szervezete, projekttevékenységek - LLG cél- és feladat értelmezése - 2x3 napos képzések - Kérdőív kitöltése	Kérdés nem merült fel	Nincs	Kérés, hogy a 7-es (Hátrányos helyzetű csoportok) témakörből szeretnének képzést az intézmény speciális területe miatt

**Észak-Magyarországi régió – WS1**

<b>Ssz.</b>	<b>Helyszín</b>	<b>Időpont</b>	<b>Lét- szám</b>	<b>Tájékoztató tartalma</b>	<b>Kérdések Vélemények</b>	<b>Válaszok</b>	<b>Megjegyzés Javaslat</b>
1.	<u>Miskolc</u> Észak-magyarországi Regionális Képző Központ	2010.04.09.	Kb. 10 fő	- LLG cél- és feladat értelmezése - TÁMOP 2.2.2 program - RSZH céljai - Adatlapok kitöltése	Melyik képzési időszakban tudunk menni?	Az Igazgatóval való egyeztetés után lehetséges erre a válaszadás	Miért érdemes az RSZH tagja lenni? Az Adatlapok visszaküldésének határideje
2.	<u>Besenyőtelek</u> Polgármesteri Hivatal	2010.05.13.	8 fő	Pályaorientáció az LLL és az LLG tükrében - TÁMOP 2.2.2 program - RSZH céljai - Adatlapok kitöltése	Kérdés nem merült fel	Nincs	Miért érdemes az RSZH tagja lenni? Az Adatlapok visszaküldésének határideje
3	<u>Salgótarján</u> Szív a szívért Alapítvány	2010.06.09.	8 fő	- LLG cél- és feladat megismerése - Adatlap kitöltése	- Adminisztratív jellegűek		- Érdeklődés volt tapasztalható
4.	<u>Salgótarján</u> Táncsics Mihály Közgazdasági Szakközépiskola	2010.06.09.	8 fő	- LLG cél- és feladat értelmezése - TÁMOP 2.2.2 program - Adatlapok kitöltése	- Adminisztratív jellegűek		
5.	<u>Eger</u> Családsegítő Intézet	2010.04.02.	11 fő	- LLG cél- és feladat értelmezése - TÁMOP 2.2.2 program - Adatlapok kitöltése	Lehetne-e egy csoportban képzést indítani csak nekünk?	Igen, de akkor meg kell egyezni a témakörben,	



						miel egy témában zajlik a 6 nap. Ha a munkáltató hozzájárul, akkor három témakörből egymás után lehet képzést indítani a csoportnak.	
--	--	--	--	--	--	--	--

**Közép-Magyarországi régió – WS1**

<b>Ssz.</b>	<b>Helyszín</b>	<b>Időpont</b>	<b>Lét-szám</b>	<b>Tájékoztató tartalma</b>	<b>Kérdések Vélemények</b>	<b>Válaszok</b>	<b>Megjegyzés Javaslát</b>
1.	Érd Budai út 7/b.	2010.04.09.	Kb. 10fő	- LLL valamint LLG cél-- és feladatrendszerének megismerése - Kérdőív kitöltése	Kérdés nem merült fel	Nincs	Nyitottság volt tapasztalható a képzéssel kapcsolatban
2.	Budapest Városligeti fasor 46-48.	2010.05.11. 2010.05.13. 2010.06.17.	Kb. 10-10 fő	LLL valamint LLG cél-- és feladatrendszerének megismerése - Kérdőív kitöltése	Kérdés nem merült fel	Nincs	Nyitottság volt tapasztalható a képzéssel kapcsolatban
3.	Budapest BRFK	2010.06.10.	Kb. 10 fő	LLL valamint LLG cél-- és feladatrendszerének megismerése - Kérdőív kitöltése	Kérdés nem merült fel	Nincs	A közreműködők sokan csak felsőbb utasításra voltak jelen, sem a tanácsadók közösségéhez nem akartak tartozni, sem a képzésen nem akartak részt venni

## 1. melléklet

az „Összefoglaló a kapcsolattartó hálózat regionális műhelybeszélgetéseinek munkájáról”

c. dokumentumhoz

(Első műhelybeszélgetés – második sorozat 2010. január - március)

### Tanácsadást nyújtó honlapok jegyzéke

- KépezdMagad, magyar, [www.kepezdmagad.hu](http://www.kepezdmagad.hu)
- Nemzeti Pályainformációs Központ, magyar, [www.npk.hu](http://www.npk.hu)
- Felvi.hu, magyar, [www.felvi.hu](http://www.felvi.hu)
- Szakképesítés.hu, magyar, [www.szakkesites.hu](http://www.szakkesites.hu)
- Milegyek.hu, magyar, [www.milegyek.hu](http://www.milegyek.hu)
- Pályanet, magyar, [www.palyanet.hu](http://www.palyanet.hu)
- Necc.hu, magyar [www.necc.hu](http://www.necc.hu)
- PályaKezdd, magyar, [www.palyakezdd.hu](http://www.palyakezdd.hu)
- Pályakezdő, magyar, [www.palyakezdo.hu](http://www.palyakezdo.hu)
- Szakiránytű, magyar, [www.szakkesites.hu/szakiranytu](http://www.szakkesites.hu/szakiranytu)
- O\*Net Online, angol, [online.onetcenter.org](http://online.onetcenter.org)
- Choices Online, angol, [www.bridges.com](http://www.bridges.com)
- CareerOneStop, angol, [www.careeronestop.org](http://www.careeronestop.org)
- CareerInfoNet, angol, [www.acinet.org](http://www.acinet.org)
- Guide to the World of Occupations, angol/cseh, [www.occupationsguide.cz/en](http://www.occupationsguide.cz/en)
- Berufenet, német, [www.infobub.arbeitsagentur.de/berufe](http://www.infobub.arbeitsagentur.de/berufe)
- Kursnet, német, [www.kursnet.arbeitsagentur.de](http://www.kursnet.arbeitsagentur.de)
- Machs Richtig, német, [www.machs-richtig.de](http://www.machs-richtig.de)
- BBZ - Beruf Bildung Zukunft, német, [infobub.arbeitsagentur.de/bbz/](http://infobub.arbeitsagentur.de/bbz/)
- AMS rendszerek, német, [www.ams.at/buw.html](http://www.ams.at/buw.html)
- Qualifikationsbarometer, német, [bis.ams.or.at/qualibarometer](http://bis.ams.or.at/qualibarometer)
- BerufsInfoSystem (BIS) ,német, [www.ams.at/buw/14452.html](http://www.ams.at/buw/14452.html)
- YourChoiceInfo, német, [www.yourchoiceinfo.at](http://www.yourchoiceinfo.at)

- ONISEP, francia, [www.onisep.fr](http://www.onisep.fr)
- Onisep Ressources Éducatives Sur l'Orientation, francia, [www.onisep-reso.fr/onisepportail/portal/group/pro](http://www.onisep-reso.fr/onisepportail/portal/group/pro)
- Orientation et formation, francia, [www.orientation-formation.fr](http://www.orientation-formation.fr)
- Orientation.fr , francia, [www.orientation.fr](http://www.orientation.fr)
- Le Guide des Formations, francia, [www.leguidedesformations.fr](http://www.leguidedesformations.fr)
- ROC, holland, [www.roc.nl/default.php](http://www.roc.nl/default.php)
- UddannelsesGuiden.dk, dán, [www.ug.dk](http://www.ug.dk)
- Arbetsförmedlingen, svéd [www.arbetsformedlingen.se](http://www.arbetsformedlingen.se)
- DISCO, többnyelvű [www.disco-tools.org](http://www.disco-tools.org)
- Eurydice, angol, német, francia, [www.eurydice.org](http://www.eurydice.org)
- EURES, többnyelvű, [www.europa.eu.int/eures](http://www.europa.eu.int/eures)

( Forrás: Pályaorientációs portálok szerkezeti és tartalmi vizsgálata - Tematikus hazai és nemzetközi áttekintés FSZH 2008. Témavezető: Borbély-Pecze Tibor Bors)