



Mindig van választás

A pályaaorientáció rendszerének tartalmi és módszertani fejlesztése - TÁMOP 2.2.2.

Összefoglaló a kapcsolattartó hálózat regionális műhelybeszélgetés sorozatának tartalmáról

Első műhelytéma – negyedik negyedév



Befektetés a jövőbe



Új Magyarország
FEJLESZTÉSI TERV

Összefoglaló
a kapcsolattartó hálózat regionális műhelybeszélgetés sorozatának tartalmáról
Első műhelytéma – negyedik negyedév
2010. július - szeptember

A „pályaorientáció rendszerének tartalmi és módszertani fejlesztése” című kiemelt fejlesztési program első két éves szerződési időszakában 2009 nyara és 2010 ősze között a Regionális Szakmai Hálózatépítés (RSZH) megpályázott tevékenység részeként műhelybeszélgetésekre került sor. A beszélgetéseket a pályázaton nyertes konzorcium szervezet és tartotta meg. Jelen összefoglaló célja, hogy a megrendelő számára összegezze a műhelybeszélgetéseken elhangzottakat.

1. A műhelybeszélgetések célja és feladata a Regionális Szakmai Hálózatépítés keretei között

A TÁMOP 2.2.2.- A pályaorientáció rendszerének tartalmi és módszertani fejlesztése - „Regionális Szakmai Hálózatépítés” programrész kiemelt feladata:

1. A pályaorientáció területén dolgozó szakképzett pályatanácsadók tájékoztatása az életpálya tanácsadás szakmai feladatrendszeréről valamint az életpálya tanácsadás hazai fejlesztését elősegítő TÁMOP 2.2.2. programban elérhető lehetőségek ismertetése
 - Nemzeti Pályaorientációs Portál
 - Eszközfejlesztések: pályabemutató mappák, filmek, kérdőívek
 - Tanácsadók Virtuális Közössége
 - Életpálya Tanácsadó szaklap stb.
2. A pályaorientáció rokon területein dolgozó humán szakemberek informálása az életpálya tanácsadó rendszer kialakulásáról és információ nyújtása a 30 órás akkreditált érzékenyítő képzésekről

E tájékoztató munka részeként a RSZH feladatot ellátó koordinátorok műhelybeszélgetéseket tartanak a terepen. Ezen összeállításban az általuk elvégzett munka negyedik részének (2010. július – szeptember) eredményeit mutatjuk be.

A műhelybeszélgetés célja tehát az, hogy a projektben részt vevő pályaorientációs szakemberek megismerjék az életpálya-tanácsadás ((Lifelong Guidance vagy LLG)

legfontosabb elméleti és gyakorlati problémaköreit, azok megoldási feladatairól lehetőség szerint egységes álláspontot alakítsanak ki, ugyanakkor kapjanak segítséget a megfelelő módszerek megválasztásához, és azok alkalmazásához.

További cél, hogy az újszerű szakmai tartalmat hordozó életpálya tanácsadás tartalmát, annak feladatait és művelői körét egy szélesebb segítő szakma megismerje és saját klienskörében fel tudja használni.

Szintén kiemelt cél, hogy a magyarországi pályaorientációs szolgáltató kapacitást az egyes ágazatokban a teljes körűsége törekedve felmérjük, az elektronika segítségével és szakmai közösségbe szervezzük. E célt szolgálja a Nemzeti Pályaorientációs Portálon belül a (pálya)Tanácsadók Szakmai Közösségének (továbbiakban: TVK) kialakítása. A TVK célja a közös tudásbázis és szakmai szóhasználat valamint a szakmai háttéranyagokkal történő ellátás és háttértámogatás biztosítása a gyakorló és szakképzett pályatanácsadók számára.

A feladat megvalósításának alapvető szervezeti formája műhelybeszélgetés tartása az egyes településeken, kistérségekben, melyeken a régiós felállásban felelős kapcsolattartók (továbbiakban: kapcsolattartók, vagy koordinátorok) az adott időszak tematikus – előre meghatározott – problémakörét bemutatják, és azt a résztvevőkkel, mint a hálózat tagjaival (családsegítők, szociális munkások, nővérek, tanárok, tanítók, felnőttképzési szakemberek, közművelődési szakemberek, könyvtárosok, munkaügyi ügyintézők, stb.) feldolgozzák.

A kapcsolattartók strukturált és szakmailag egységes munkavégzésének támogatására a menedzsment *egységes műhelybeszélgetés tematikákat és háttéranyagokat* dolgozott ki. Az anyagok témánként 1,5-2 órás strukturált és célorientált szakmai egyeztetéseket tesznek lehetővé, amelyekről szakmai összefoglaló készül a későbbi elemezhetőség céljából.

A műhelytémákat néhány havonta variáljuk, ill. visszük tovább, így az egyes témaköröket logikailag egymásra építve lehet végigvinni a Regionális Szakmai Hálózat tagjaival.

2. A műhelytéma tartalma

A műhelymegbeszélés sorozatot – régióként szervezve – 2010. július és szeptember között folytatták (negyedik sorozat), melynek három központilag megadott témaköre volt.

1. Az életpálya tanácsadás (LLG) jelentőségének, szervezeti kereteinek, információs rendszerének megismerése
2. A TÁMOP 2.2.2. központi program, mint az életpálya tanácsadás hazai adaptációját támogató program, cél-, és feladatrendszerének ismertetése

3. A hálózatba jelentkezett szakemberek adatlapjainak felvétele

Az egyebekben természetesen a résztvevők konzultációs lehetőséget kaptak kérdéseik, véleményük, illetve javaslataik megbeszélésére.

1. Az egész életpályán át tartó pályatanácsadás részkérdései az alábbiak voltak:

- a) a Lifelong Learning (LLL), és a Lifelong Guidance (LLG) fogalmai; A két fogalom viszonya
- b) az LLL és az LLG céljainak, rendszerének meghatározása;
- c) az LLL szakaszai, és az egyes szakaszokban adódó LLG- feladatok (az LLL és az LLG kapcsolódási pontjainak meghatározása);
- d) az Európai Képzési Keretrendszer (EKKR) rendeltetése, szintjei, valamint kapcsolódásai az LLL-gel és a LLG-szel.

Az LLG bevezető előadásának megtartásához a kapcsolattartók központi felkészítőn vettek részt, valamint a projektmenedzsment rendelkezésükre bocsátott egy háttéranyagot.

A háttéranyag röviden összefoglalja:

- az életpálya-építés indokoltságát és funkcióját;
- az életpálya-építés legfontosabb elméleti megfontolásait;
- az LLL, az LLC és az LLG fogalmait, illetve a pályorientációs-, a pályaválasztási-, és a pályakorrekciós tevékenység meghatározását;
- az LLG funkcióit az egyes LLL-szakaszokban, illetve a kiemelt célcsoportokban;
- az EKKR-ből fakadó kapcsolódási lehetőségek a tudatos életpálya-építés rendszeréhez.

A felkészítő ppt-it, illetve a háttéranyagot mellékeljük.

2. A TÁMOP 2.2.2. központi program cél- és feladatrendszerének ismertetéséhez a kapcsolattartók szintén központi felkészítőn vettek részt, melyen a program részleteit olyan mértékben ismerhették meg, amely elegendő volt, hogy önálló tájékoztatást tarthassanak.

3. A regionális műhelymegbeszélések tapasztalatainak összefoglalása

Az elemzett negyedévben a műhelymegbeszélések mind a hét régióban megrendezték, az ország 21 városában, összesen 42 helyszínen, melyen több mint 400 résztvevő vett részt.

A hét régióban tartott műhelymegbeszélések összefoglaló adatait az 1. melléklet tartalmazza.

Az egyes témakörökkel kapcsolatos észrevételeket az alábbiakban foglaljuk össze:

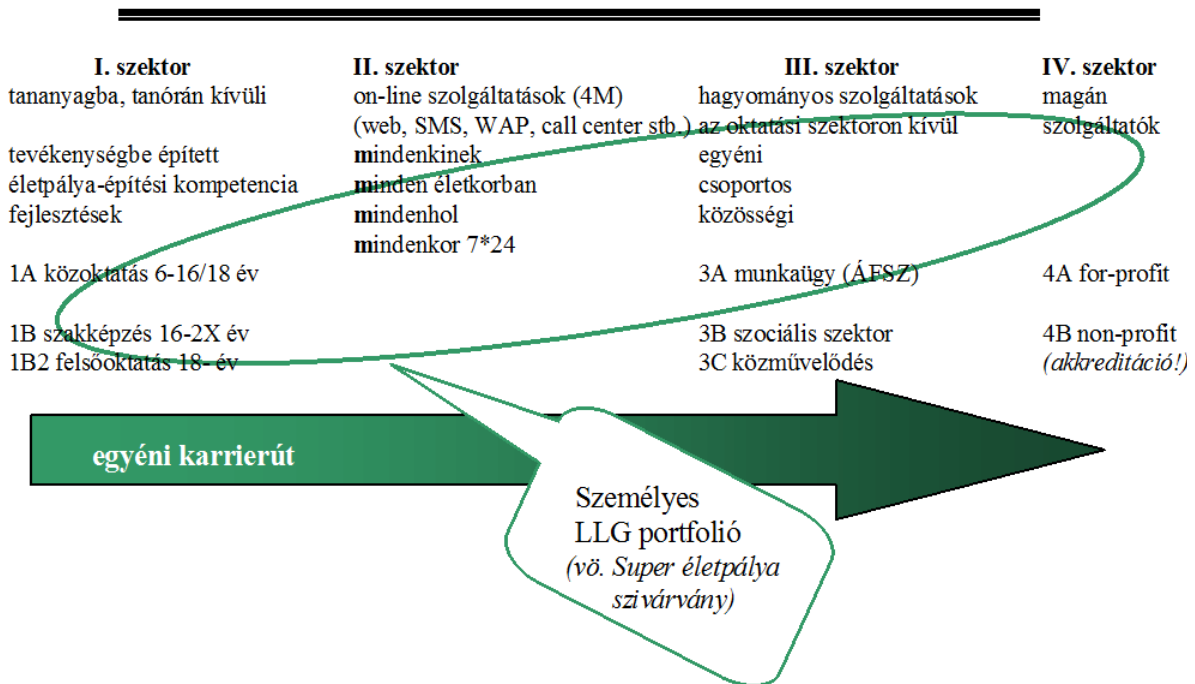
3.1. Az életpálya tanácsadás (LLG) jelentőségének, szervezeti kereteinek, információs rendszerének megismerése

A műhelybeszélgetések bevezető előadásai általában az alábbi felosztásban foglalták össze a témakört:

- a) Az LLL és az LLG rendszerei és formái
- b) A pályatanácsadó szerepe, munkája
- c) A támogatás, pályatanácsadás formái, eszközei
- d) Az egyéni életpálya portfóliók kifejlesztése, használati előnyei

A kapcsolattartók változatos formában foglalták össze a témakör ismereteit, szóbeli tájékoztatástól, a ppt-tal kísért előadásig. Utóbbira jó példaként mutatjuk be a bevezető-előadások illusztrációit (Borbély Tibor Bors munkája), illetve összegző táblázatát, valamint mellékeljük az információs forrásokat összesítő jegyzéket (2. melléklet).

1.sz. ÁBRA
Az élethosszig tartó pályaeorientációs szakpolitika szektorai
LLGP (Life Long Guidance Policy)



(Az ábrát a szerző készítette. 2007)

Karrier/Életpálya: életünk eseményeinek összessége születésünk időpontjától halálunkig, mely magában foglalja a tanulást, munkát, családot, szabadidős tevékenységeket, stb.

Egyéni fejlesztési terv

Alapja	helyzetelemzés, értékelés
Célja	az egyén meglévő kompetenciáinak felmérése után rávilágítani az egyén fejlesztendő kompetenciáira, hogy ezen területek képzésével, fejlesztésével maga is hozzájáruljon a munkaerő-piaci alkalmazhatóságának javításához
Tartalma	az egyén számára a részletes helyzetfelmérés, elemzés alapján, a megjelölt állás/munka kritériumainak megfelelően – a foglalkoztatási realitások figyelembe vételével - elkészíteni a fejlesztési tervét, amely a készítendő életpálya tervezés alapjául szolgál, a portfolió része lesz
alkalmazási területe	továbbtanulni szándékozóknál, munkaerő-piaci szereplőknél, pályakorrekciós esetekben

A témakör kapcsán a kapcsolattartók egyrészt azt kívánták tisztázni, hogy a résztvevők el tudják-e helyezni a saját szakmai munkájukat és intézményük szerepét az életutat támogató pályaorientációs folyamatban és tevékenységben, másrészt az előadó igyekezett megismerni a résztvevők munkáját, hatáskörét, szakmai felkészültségét és munkatapasztalatát.

Az alapelvekről, és a témakör alapismereteiről általában nem volt vita a résztvevők között, inkább egyetértés alakult ki abban, hogy munkájuk eredményessége szempontjából az életpálya tanácsadás elveinek ismerete, illetve ehhez kapcsolódóan a folyamatos felkészültség elengedhetetlen.

3.2. A TÁMOP 2.2.2. központi program cél-, és feladatrendszerének ismertetése

A központi programot összefoglaló előadások általában az alábbi felosztásban foglalták össze a témakört:

- a) A projekt főbb céljai, részcélok
- b) A projekt célcsoportjai
- c) A projekt keretében megvalósuló feladatok
- d) A TÁMOP 2.2.2 szerkezete, projekttevékenységek
 - da) Metodikai fejlesztések
 - db) On-line fejlesztések
 - dc) Off-line pályaorientációs anyagok fejlesztése és szolgáltatások nyújtása
 - dd) Szakemberek képzése, továbbképzése

A központi programmal kapcsolatos ismertetőket a résztvevők megértették, általában nem volt kritikai észrevétel, sőt a programot hiánypótlónak tartották, a megvalósítását támogatják.

Különösen kedvezően fogadták a programot

- a hátrányos helyzetű térségekben élők;
- a művelődési intézményekben dolgozók, annak ellenre, hogy a pályaorientáció nem tartozik az alaptevékenységi körükbe;
- a versenyszférában dolgozók.

Kérdések is felmerültek a képzésekkel kapcsolatban, így többek között a kredit-érték, illetve annak beszámítása volt jellemző kérdés, különösen érdekelte ez a pedagógusokat.

Javaslatokat is megfogalmaztak a műhely-beszélgetéseken részt vevők, például nagyon fontosnak tartják egy „naprakész” pályaorientációs portál létrehozását.

3.3. A hálózatba jelentkezett szakemberek adatlapjainak kitöltése, egyebek

Az adatlapok kitöltéséhez szükséges információk megadása, illetve a kérdésekre adott válaszok zökkenőmentes részei voltak a műhelybeszélgetéseknek. Egy-két észrevétel volt, melyek a kérdőív hosszúságát kifogásolták, a szükségességét azonban általában nem vitatták. Kérdések voltak többek között, hogy megfelelően védve lesz-e az adatbázis, illetve amennyiben a hálózat tagja később kilép, az adatbázisból is törlik-e?

Az egyebekben a résztvevők természetesen konzultációs lehetőséget kaptak kérdéseik, véleményük, illetve javaslataik közreadására, megbeszélésére.

Ezek sorában a legjelentősebb kérdéscsoport a képzésekre vonatkozó további érdeklődés volt, például:

- Milyen feltételei vannak a képzésnek?
- Mikor és hogyan zajlanak a képzések?
- Több képzésre is lehet jelentkezni?
- Hogyan lehet hozzájutni az akkreditált képzési tananyagokhoz?
- Kik lesznek az oktatók?
- Az előzetes tudásmérés hányszor ismételhető meg?
- Az ismertetett tanácsadási formákon kívül léteznek más formák?
- Hogyan lehet bekerülni a szakmai adatbázisba?

A résztvevők a kérdésekre megfelelő válaszokat kaptak az emlékeztetők tanúsága szerint

A kérdéseket témakörönként foglaltuk össze az egyes régiók műhelybeszélgetéseiről készített táblázatos összefoglalásokban (1. melléklet), részletesen viszont az egyes emlékeztetőkben található, melyeket terjedelmük miatt külön mellékelünk (2. melléklet).

Összefoglalóan meg lehet állapítani, hogy a tematikus műhelybeszélgetések alapvetően elérték azt a célt, hogy célcsoportonként adtak információkat a központi programról, illetve megvalósították a szakmai továbbképzés feladatát is, ugyanakkor a hálózatba jelentkezett szakemberek személyes információkat is kaphattak az őket érdeklő kérdésekre.

Az első sorozat tanulságait – és például kérdéseit is – feldolgozva, érdemes azokat a második műhelybeszélgetés szervezési-előkészületi feladataiban hasznosítani.

A témakörök feldolgozásának jó példajaként mutatjuk be a Közép-Magyarországi régióban tartott műhelybeszélgetések fő kérdés- és véleményköreit.

A problémakörök tematikus megbeszélése

1. Milyen észrevételeik, meglátásaik vannak az elképzelésekkel kapcsolatosan?

- Sokan igénybe vennék, igénylik az egyéni tanácsadást, amit a saját oktatásaik utáni, a minőségbiztosítást szolgáló kérdőívekben feltett kérdésekre adott válaszok is alátámasztanak.
- A Tanácsadók képzettek, motiváltak legyenek; közösségük épüljön, legyen és működjön. Ebben igen sokat segítené a régen várt TVK, a www.eletpalya.afsz.hu működése!!!
- Az életpálya-tanácsadásban a minőségre törekedjenek a mennyiség helyett a Tanácsadók, Tanácskérők egyaránt.
- A munkaügyi központok tanácsadók legyenek és ne adatrögzítők. Azt a feladatot végezzék, amire létrejöttek és ne az adminisztratív – bürokratikus réteget növeljék, gyakran teljesen értelmetlenül, az adatok (ugyanazon adatok!) többszöri rögzítésével. Legyen idejük a Tanácskérőkre, és ne az a 3-5 perc, ami most jellemzi őket. Átalakítandó ehhez a mostani működési rendszerük, ezt mindenki tudja és látja, és várja is.

2. Mi szimpatikus és mi nem a felsoroltakból?

- Az LLG összetettségét, komplexitását szem előtt tartva próbálja a kereteket meghatározni, az eszközöket biztosítani ez a pályázat.
- Online és offline formában is reklámozni, hirdetni kívánják ezt a lehetőséget, ami jó és egyben szükséges is, de nagyon. A különböző célcsoportokra szabott kommunikációra van szükség!!!
- A képzéseken nagyon jól érezték magukat. Hasznos információkhoz, kapcsolatokhoz is jutottak. Új módszereket is megismertek, elsajátítottak, és van, aki már a munkájába be is épített egy-két elemet, vagy a képzések szellemisége hatására változtatott korábbi elképzelésein, koncepcióin, eszközhasználatán.
- A trénerek jók legyenek, kellően kiképzettek.
- A fiatalok tájékoztatására fokozottan odafigyelni, részükre jobban marketingezni ezt.

3. Milyen információkat hiányoltak?

- A TVK mikor indul el, mikor fog működni végre?
- A tanácsadói munka minőségbiztosításáról semmit nem hallottak. Ezt hogyan kívánja megvalósítani az FSZH?
- A **médiában** sokkal hangsúlyosabban jelen kell lenni. Ez hogyan – mikor – hol történik meg?
- A pályázat folytatását, fenntarthatóságát nem látja biztosítottnak. Ezzel mi újság?
- Mi a további sorsa a Tanácsadóknak?
- Hogyan induljanak el ezen a területen, ha már képezték őket, jelentkeztek a rendszerbe?

- Az országos szakmai névjegyzékbe (=regisztrálásra) bekerülés mikor, hogyan, hova történik? Mit kell tenniük ez ügyben? Kihez, hova forduljanak? Milyen dokumentumokra, egyáltalán mire van szükség a regisztráláshoz?
- A szociális területen dolgozókat jobban vonják be a tanácsadásokba, képzésekbe. Tapasztalataik, gyakorlatban edzett meglátásaik nagy segítséget jelenthetnek a társterületeken dolgozóknak is, arról nem is szólva, hogy így a már eleve rendelkezésre álló szellemi bázist lehetne okosan, hatékonyan felhasználni, dolgoztatni, működtetni.
- A médiában sokkal hangsúlyosabban jelen kell lenni. Az információk átadását, közlését mind a Tanácskérők, mind a Tanácsadók felé elérhetővé, naprakészen szolgáltatni szükséges, mert anélkül elsikkad, értelmét veszti a sok befektetés, ráfordítás, ami eddig megvalósult és ezután történni fog.

4. Mit gondolnak az életpálya-tanácsadásról?

- Fontos, szükség van rá. Ugyanakkor hitelesen akkor tudják ezt képviselni, ha a saját tanácsadói munkájukat, életpályájukat is meg tudják tervezni, amihez hiányoznak feltételek, biztos pontok. Ezt ki adja, teremti meg? A **tanácsadói karrierút** elemeit, kritériumait ki tisztázza? adja át a tanácsadóknak? ki tartja be? – hogy csak néhány kérdést említsek a felmerültek közül.
- **Hosszú távú stratégiai tervre van szükség**, hogy eredményesen, értelmesen legyen végezhető ez a szolgáltatás.
- A **minőségbiztosításnak** már a kezdetektől - minden részterületére kiterjedően – a tanácsadói munka, folyamatok fontos elemének kell lennie.
- Az iskolarendszerű képzés minél alsóbb osztályaiban – akár már az óvodában is – induljon el az LLG-oktatása, ennek a szemléletnek az átadása.
- Összefüggéseket tisztán, világosan látva és értve szükséges oktatni, képezni mind a Tanácskérőket széles táborát (6-66 év közöttiek), mind a Tanácsadók közösségét. Komplexitásában (pszichológiai – szakmai – fizikai szinteken egyaránt!!!) kell kezelni az életpálya-tanácsadást, és az egyes részeket összekapcsolni, megfeleltetni egymással, hogy egy igazán hatékony, a kor kihívásaira méltó választ adjunk, igényeinek megfelelő megoldás-készlettel rendelkezünk. Az egyes szakpolitikai alterületek együttműködése alapvető követelmény, anélkül nem fog sikerülni megvalósítani az elképzeléseket.
- Maga az életpálya-tanácsadás folyamata tartalmazza ezt a komplex – holisztikus megközelítést, és az LLG-tanácsadók érezzék sajátjuknak ezt a szemléletet, mentalitást, és ennek megfelelően végezzék munkájukat nap, mint nap.

5. Ha egyetlen területét (LLG) oldhatnák meg, melyik lenne az? Mi lenne a megoldásuk?

- Munkahelyteremtéssel nagyrészt megoldható lenne az életpálya-tanácsadás kérdésköre, hiszen érdemi információkat, konkrét segítséget és megoldásokat tudnának nyújtani a Tanácskérőknek.
- Az oktatásban – főleg a középiskolások körében – a pályaorientációról beszélni, információkat átadni. Így elkerülhető a 30-40-50 éves „bolyongó” a munkaerő-piacon, aki még mindig nem tudja: mit akar, mi is lenne a neki való; vagy egy rossz szakma-vagy iskolaválasztás miatt nem találja a helyét a munka világában. És a fiatalok még rugalmasak, befogadóbbak, könnyebben alakíthatóak, és jobban átadható számukra mind a LLL, mind a LLG mentalitása, szellemisége.

- A pályaválasztási tanácsadó rendszert visszaállítani vagy legalább működtetni: A gyerekeknek, de a szülők zömének is gyakran fogalmuk sincs arról, hogyan is néz ki az iskolarendszerünk, mi mire jó, mi mire való. Ezt elmagyarázhatná akár életpálya-tanácsadó is: osztályfőnöki órákon, külön foglalkozásokon. Ahogy a *3. workshop tematikában* is szerepel: a NAT része legyen, és végezze ezt hozzáértő, szakmailag megbízható, képzett, lelkes LLG-mentor, tanácsadó vagy szakember.
- A célokból (=amit elért eredményként akarunk látni a folyamat végén) kiindulva visszafelé tervezzük meg a szükséges lépéseket, végezzük a munkát.
- A **szakpolitikai társterületek működjenek együtt**, támogassák egymást. A munkaügyi központok társak legyenek és ne ellenségek ebben a folyamatban, hiszen a cél közös, az eszközök, a hatáskör lehet más.
- Van, aki a **rehabilitációs tanácsadásban** venne részt, és szívesen képezné is magát ezen a területen.
- Ugyanazt értsék az egyes kifejezések alatt a különböző területeken dolgozó szakemberek: **egységes szakmai kifejezések** legyenek.
- A Tanácsadók országos hálózatát hozzák létre, működjön. A TVK segíthet ebben.
- A **pályakezdőket és a nyugdíjba menőket** hozzák össze, akár egy **mentori program** keretein belül. Ezzel egyrészt a fiatalok tapasztalatot szerezhhetnek, másrészt az idősök is átadhatják tudásukat, ezáltal is fontosnak érezve magukat, munkájukat.
- Az **önkéntes és a diákmunka** nagy lehetőségeket rejt tapasztalatszerzés terén is.
- Az oktatásban látja a jövőt. Akár már a 8. osztálytól és a középiskolákban bevezetni az LLG-t. Legyen akár kötelező **iskola-életpálya-tanácsadó** alkalmazása, ahogy van iskolapszichológus is például. És fajsúlyosan kommunikálni ennek a korosztálynak e terület fontosságát és lehetőségeit!!!
- A **hátrányos helyzetűek prevenciója** oldódjon meg. A térségi/területi szakemberek érdemben tudjanak együttműködni. Ehhez teremtsék meg és biztosítsák a feltételeket is.
- Készüljön egy olyan **foglalkozási lista**, amely abban segít a tanácsadónak, hogy be tudja sorolni: könnyű fizikai munka vagy nehéz, ehhez ilyen és ilyen végzettség/gyakorlat/tapasztalat szükséges, stb.
- Kitűzne **hosszú távú célokat**. Valamint **valódi igényekre valódi válaszok** szülessenek a tanácsadás során.
- **Rehabilitáció** terén nem egy nyelvet beszél az orvos, az ügyintéző és az LLG-tanácsadó. Megoldás: Összeültetni őket, hogy lássák világosan: ki mivel foglalkozik, kihez mi tartozik, és így gyorsan közös nevezőre tudnak jutni.

Dél-Alföldi régió – WS1

Ssz.	Helyszín	Időpont	Lét-szám	Tájékoztató tartalma	Kérdések/Vélemények		Megjegyzés Javaslat
						Válaszok	
1-2.	<u>Kecskemét</u> Regionális Képző Központ	2010.08.25. 2010.09.06.	Kb. 10 fő	- Pályaorientáció fogalma és szerepe - EU-s álláspont az egész életen át tartó tanácsadás rendszerének jellemzőiről és szakmapolitikai elvárásairól	Kérdés nem merült fel		A képzésben már részt vett szakemberek értik a TÁMOP 2.2.2 program célkitűzéseit. A szakemberek jó kapcsolatot ápolnak egymással az adott kistérségben, ennek ellenére intézményi keretek között a kölcsönös együttműködés csak ritkán jön létre
3.	<u>Szeged</u> Dózsa György Általános Iskola	2010.07.02.	Kb. 10 fő	- TÁMOP 2.2.2. projekt bemutatása - LLG jelentése, célja- és feladata - RSZH adatlap kitöltése - Szakemberek regisztrációja	Ha az Adatlapon a 29, 30, 31-es kérdésre nemmel válaszol, és nem írja alá a jelentkező akkor nem vehet részt a képzésen? Szegeden lehet-e képzést szervezni? Mi történik, ha valakinek nem sikerül a vizsgája?	De igen, csak a 30. kérdésnél írja alá, a TÁMOP 2.2.2-vel kapcsolatosan információkat szeretnénk küldeni Igen Aktív részvétel esetén biztos, hogy sikerül a vizsgája	Az iskola tanárai a képzést Szegedre, augusztus utolsó napjaira szeretnék

					A helyettesítési pótlékot vissza lehet adni a tanároknak?	Az iskola saját hatáskörben dönt	
4-5.	<u>Békéscsaba</u> Regionális Képző Központ	2010.08.25. 2010.09. 01.	Kb. 10 fő	- LLG cél- és feladat megismerése - Szakemberek regisztrációja	Lesz-e folytatása a képzésnek?	Vélhetőleg	A képzésen résztvevők elégedettek voltak a programmal, a felnőttképzési szerződéskötéssel kapcsolatos bürokráciát és szervezési hiányosságokat viszont észrevételezték
					- Hogyan lehet bekerülni a szakmai adatbázisba? - Adatok aktualizálásához lesz-e saját kód?	- Központilag fogják megkeresni a jelentkezőket. - Igen	
					Az ismertett tanácsadási formákon kívül léteznek-e más tanácsadási formák?	Igen	
					Hozzá lehet-e jutni az akkreditált képzések tananyagaihoz?	Igen	
6.	<u>Kalocsa</u> TCTprojekt Kft.	2010.07.13.	Kb. 10 fő	- Alaptájékoztató a TAMOP 2.2.2 program célkitűzéseiről - Az LLG cél- és feladatrendszerének bemutatása - RSZH Adatlap kitöltése - Szakemberek regisztrációja	Mikor és hol kerül sor a képzésre?	A program szervezője az FSZH, a későbbiekben ők adnak tájékoztatást	Munkájuk segítségével legfontosabbnak egy jól működő Pályaorientációs Portált tartanak

Észak-Alföldi régió – WS1

Ssz.	Helyszín	Időpont	Lét-szám	Tájékoztató tartalma	Kérdések Vélemények	Válaszok	Megjegyzés Javaslat
1.	<u>Berettyóújfalu</u> II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola	2010.07.06.	Kb. 10 fő	- Alaptájékoztató a LLG cél- és feladat értelmezéséről - RSZH adatlap kitöltése - Szakemberek regisztrációja	Milyen feltételei vannak a képzésen való részvételnek? Kreditpontként elszámolhatóak-e a képzések pedagógusok számára? Több képzésre is lehet jelentkezni?	Munkáltatói szándéknyilatkozat, felsőfokú végzettség Igen Igen	A mostani periódusban csak elvéve dolgozik olyan pedagógus az intézményben, aki nincs regisztrálva valamely egyéb továbbképzésre
2.	<u>Berettyóújfalu</u> Igazgyöngy Alapfokú Művészeti Iskola	2010.07.19.	Kb. 10 fő	- Alaptájékoztató az LLG cél- és feladat rendszeréről - Adatlap kitöltése - Szakemberek regisztrációja	Több képzésre is lehet jelentkezni? Kreditpontként elszámolhatóak-e a képzések pedagógusok számára? Milyen helyszínen valósulnak meg a képzések? Mikor és hogyan zajlanak a képzések?	Igen Igen Lehetőség szerint az adott régióban Folyó év I. és II. negyedévében 2x3 napos intenzitással, munkanapokon, három napos blokkok között két hetes szünettel	Az augusztus végén kezdődő képzés időpontja nem szerencsés a tanévkezdet miatt

3-6.	<u>Debrecen</u> Regionális Képző Központ	2010.08.30. 2010.08.31. 2010.09.02. 2010.09.03.	Kb. 10-10 fő	Egész életutat támogató pályaorientáció, mint munkaerő-piaci szolgáltatás	Kérdés nem merült fel		A pályaorientáció hazai állapota szükségessé teszi a rendszer egységesítését
------	--	--	--------------------	---	-----------------------	--	--

Dél-Dunántúli régió – WS1

Ssz.	Helyszín	Időpont	Lét-szám	Tájékoztató tartalma	Kérdések Vélemények	Válaszok	Megjegyzés Javaslat
1.	<u>Pécs</u> Hajnóczy J. Kollégium	2010.09.01.	Kb. 10 fő	Az életpálya tanácsadás tartalma, formái és jelentősége	- Lehet-e a képzés folytatására számítani?	Nem lehet bizonyossággal tudni	A részvétel korrekt volt
2.	<u>Pécs</u> Regionális Képző Központ	2010.09.06.	Kb. 10 fő	Az életpálya tanácsadás tartalma, formái és jelentősége	Kérdés nem merült fel		Érdeklődés volt tapasztalható a pályaeorientáció időszerűsége miatt
3.	<u>Pécs</u> Khetanipe Egyesület	2010.08.31.	Kb. 10 fő	Az ágazatokon és intézményeken átnyúló, az egész életutat támogató pályaeorientáció fogalma, szerepe	Kérdés nem merült fel		A workshop munkaforma rugalmatlanságát hátrányként említették a résztvevők
4.	<u>Pécs</u> Dél-Dunántúli Regionális Forrásközpont	2010.08.30.	Kb. 10 fő	Az ágazatokon és intézményeken átnyúló, az egész életutat támogató pályaeorientáció fogalma, szerepe	Kérdés nem merült fel		A workshop helyett a munkatársak tájékoztató anyagot szeretnének
5.	<u>Tamási</u> Tamási és Környéke Oktatási és Nevelési Intézmény és Egységes Pedagógiai	2010.07.08.	Kb. 10 fő	- Tájékoztató a TÁMOP 2.2.2 projekt célkitűzéseiről - Az LLG cél- és feladat rendszere - Adatlap kitöltése - Szakemberek regisztrációja	Tamásiban lesz a tréning? Kik oktatnak? Mikor lesz a	Nem, de a régióban Pályaeorientációs szakemberek Talán augusztusban	Hiányolták a képzés pontos időpontját, ezért csak egy részük töltötte ki az

	Szakszolgálat dolgozói				képzés?		Adatlapot
6.	<u>Simontornya</u> Vak Bottyán ÁMK	2010.07.01.	Kb. 10 fő	<ul style="list-style-type: none"> - Tájékoztató a TÁMOP 2.2.2 projekt célkitűzéseiről - Az LLG cél- és feladat rendszere - Adatlap kitöltése - Szakemberek regisztrációja 	<p>Hol lesznek a képzések?</p> <p>Kik oktatnak?</p> <p>Milyen végzettséget ad a tréning?</p>	<p>A régióban</p> <p>Pályaorientációs szakemberek</p> <p>Képesítést nem ad, de sikeres végzés esetén tanúsítványt igen</p>	Közreműködőek voltak

Közép-Dunántúli régió – WS1

Ssz.	Helyszín	Időpont	Lét-szám	Tájékoztató tartalma	Kérdések Vélemények	Válaszok	Megjegyzés Javaslat
1.	<u>Polgárdi- Tekerespusztai</u> Fejér Megyei Önkormányzat Integrált Szociális Intézménye	2010.07.22. 2010.07.26.	8-8 fő	Az élethosszig tartó pályaorientáció jelentősége	Ha a jelentkezőnek nem felel meg az augusztusi időpont, lesz-e lehetősége később részt venni a képzésen?		A résztvevők nagyobb része a képzésekre is jelentkezett
2.	<u>Székesfehérvár</u> Eötvös József Szakképző Iskola és Kollégium	2010.09.06.	8 fő	Az egész életutat támogató pályaorientáció fogalma	Kérdés nem merült fel		A megszerzett ismereteket jól tudják hasznosítani munkájuk során
3.	<u>Székesfehérvár</u> Regionális Képző Központ	2010.08.24. 2010.08.27. 2010.09.03.	8-8 fő	Az egész életutat támogató pályaorientáció fogalma	Kérdés nem merült fel		Kevesen tudtak a képzésen részt venni

Nyugat-Dunántúli régió – WS1

Ssz.	Helyszín	Időpont	Lét-szám	Tájékoztató tartalma	Kérdések Vélemények	Válaszok	Megjegyzés Javaslat
1.	<u>Szombathely</u> Regionális Képző Központ	2010.08.23. 2010.09.03.	Kb. 10- 10 fő	Az életpálya-tanácsadás tartalma, formái és jelentősége	Lesz-e a továbbképzésnek valamilyen folytatása?	Igen (talán)	Az életpálya- tanácsadást igénylő célcsoportot nehéz elérni. A pályaorientációt fontos lenne beilleszteni a képzésbe
					Miben tud segíteni a tanácsadó?	Segítséget nyújt a pályaépítési terv kidolgozásában	
					A pályaorientáció hogyan működik a gyakorlatban?	Az érdeklődő kitölt egy kérdőívet, s a rendszer ez alapján egy sor információhoz segíti hozzá	
					Bővül-e a pályaorientációs tanácsadók köre?	Igen, más megoldásokat kíván a pályakezdők és mást a felnőttek pályaorientációja	
					- Bővíthet-e a TVK köre? - Ki lehet tagja ennek a virtuális közösségnek? - Mit értünk a „tanácsadó” fogalom alatt	Ide tartoznak a pályainformációs tanácsadók, a munka- pályatanácsadók, a tanácsadó szakpszichológusok	
					Az LLG és az LLL jelent-e valamilyen előnyt a munkaadónak?	Ha elkészül a SzakmaInfo internetes változata, igen!	
					Melyik tanácsadó mivel foglalkozik?	Erre a kérdésre az NPP-n rá lehet	

						keresni	
					Az információs portál frissítése megoldott-e?	Igen, vannak rá elképzelések	
2..	<u>Vasvár</u> Béri Balogh Ádám Gimnázium, Posta- és Bankforgalmi SZKI	2010.09.01.	Kb. 10 fő	A program és az életpálya- tanácsadás (LLG) cél- és feladat rendszere	A tanácsadó irodában középiskolásokat is fogadnak?	Igen	Közreműködők voltak
					Milyen segítséget kaphat a pedagógus az önálló és hatékony tanulás, mint kulcskompetencia kialakításához?	A programban volt ilyen képzési lehetőség, elképzelhető, hogy folytatódik	
3.	<u>Szombathely</u> Szent-Györgyi Albert Középiskola	2010.07.13.	Kb. 10 fő	- Ismertető a pályaeorientáció rendszerének tartalmi és módszertani fejlesztéséről - Adatlap tanácsadóknak kérdőív kitöltése	A képzés során lehetőség van-e arra, hogy a külön csoportban levők helyet cseréljenek?	Nem	Többen vállalták a képzésen való részvételt
					Az előzetes tudásszint mérés hányszor ismételhető meg?	Egy alkalommal van lehetőség a teszt megoldására	
					A vizsga letételéhez elegendő-e a kapott modulfüzet anyaga?	Igen	
					A képzést lezáró vizsga napja egy másik vizsga időpontjára esik. Ha nem sikerül az előzetes tudásszint felmérő mi a teendő?	Egy nappal előbb kell letennie a záróvizsgát	
4.	<u>Celldömölk</u>	2010.08.04.	Kb. 10 fő	A program és az életpálya- tanácsadás (LLG) cél- és feladat rendszere	Régió belül hol lehet tanácsadói segítséget igénybe venni?	Szombathelyen	Szociális területen dolgozókként fontosnak tartják a személyre
					Hogyan lehet élethosszig tartó tanácsadást nyújtani?	Az „élethosszig tartó” a	

						rendelkezésre álló segítséget jelenti	szabott segítség lehetőségét
					Lesznek-e még képzések?	Egyelőre az általa megadott elérhetőségen juthat hozzá az eddigi képzések anyagához	
5.	<u>Győr</u> Speciális Szakiskola	2010.07.22.	Kb. 10 fő	- A pályorientáció rendszerének tartalmi és módszertani fejlesztése - Adatlap tanácsadóknak kérdőív kitöltése	Kérdés nem merült fel		A résztvevők már tájékozottan jöttek a képzésre, örülnek a lehetőségnek

Észak-Magyarországi régió – WS1

Ssz.	Helyszín	Időpont	Lét- szám	Tájékoztató tartalma	Kérdések Vélemények	Válaszok	Megjegyzés Javaslat
1.	<u>Miskolc</u> Észak-magyarországi Regionális Képző Központ	2010.09.26. 2010.09.02. 2010.09.03.	Kb. 10-10 fő	A pályorientáció szerepe, az életpálya-tanácsadás (LLG) cél- és feladatrendszerének értelmezése	Kérdés nem merült fel		A jelenlevők már résztvettek egyszer szakmai találkozón és képzésen is. Együttműködőek voltak
2.	<u>Pásztó</u>	2010.08.18.	Kb. 10 fő	A pályorientáció szerepe, az életpálya-tanácsadás (LLG) cél- és feladatrendszerének értelmezése	Mikor indul a NPP?		Együttműködőek voltak
3	<u>Salgótarján</u> Szociális és Gyermekjóléti Szolgáltató Központ	2010.07.15.	Kb. 10 fő	- LLG cél- és feladat megismerése - Adatlap kitöltése	Adminisztratív jellegűek	A megfelelő választ megkapták	Örülnek a képzésnek, bár hátrány, hogy nem jár érte kreditpont
4.	<u>Miskolc</u> Iránytű Szociális Szolgálat	2010.07.15.	Kb. 10 fő	- LLG cél- és feladat értelmezése - Adatlap kitöltése	Folytatódik-e a program szeptember után?	igen	A részvétel megfelelő volt

Közép-Magyarországi régió – WS1

Ssz.	Helyszín	Időpont	Lét-szám	Tájékoztató tartalma	Kérdések Vélemények	Válaszok	Megjegyzés Javaslat
1.	<u>Budapest</u> Gyáli út (Családsegítő szolgálat, BMIK, magánvállalkozás)	2010.08.24.	Kb. 10 fő	- A TÁMOP 2.2.2 program - LLL valamint LLG cél- és feladatrendszerének megismerése	Mi a további sorsa a tanácsadóknak? Az országos szakmai névjegyzékbe regisztrálás mikor, hogyan, hova történik? A szociális területen dolgozókat jobban vonják be a tanácsadásokba	- a Hálózatban lehet tovább dolgozni	
2.	<u>Budapest</u> Bécsi út 213. (Alapítvány)	2010.09.09.	Kb. 10-10 fő	- TÁMOP 2.2.2 program - LLL valamint LLG cél- és feladatrendszerének megismerése	Mi a további sorsa a tanácsadóknak? Az ígért kérdőívekkel mi újság? A TVK mikor indul el? A tanácsadói munka minőségbiztosítását hogyan kívánja megoldani az FSZH? A médiában hangsúlyosabban kellene jelen lenni Biztosított-e a pályázat fenntarthatósága?	- a Hálózatban lehet tovább dolgozni - további fejlesztési projekttel Igen, illetve újabb pályázattal	A 2x3 napos képzés szervezése zavaros. A költségtérítések késnek, nem volt kit keresni információért a képzés előtt, stb.
3.	<u>Budapest</u> Esély Központ	2010.09.02.	Kb. 10 fő	LLL valamint LLG cél- és feladatrendszerének megismerése	A fogyatékkal élőket hol fogadják a munkaadók?	- ez kötelező előírás	

4.	<u>Dunakeszi</u> Általános Iskola	2010.07.01. délelőtt- délután	Kb. 10-10 fő	- TÁMOP 2.2.2. projekt bemutatása - LLG jelentése, célja- és feladata - Adatlap Tanácsadóknak kitöltése	Kérdés nem merült fel		Szükségesnek tartják az életpálya tanácsadást már az általános iskola keretein belül is
5.	<u>Tápiószele</u> Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat	2010.08.24.	Kb. 10 fő	Pályaorientáció (LLL) fogalma, az életpálya-tanácsadás (LLG) jelentése, célja- és feladata	Kérdés nem merült fel		Szociális területen dolgoznak, így a prevenciónak nagy szerepet szánnak

1. melléklet

az „Összefoglaló a kapcsolattartó hálózat regionális műhelybeszélgetéseinek munkájáról”

c. dokumentumhoz

(Első műhelybeszélgetés – második sorozat 2010. január - március)

Tanácsadást nyújtó honlapok jegyzéke

- KépezdMagad, magyar, www.kepezdmagad.hu
- Nemzeti Pályainformációs Központ, magyar, www.npk.hu
- Felvi.hu, magyar, www.felvi.hu
- Szakképesítés.hu, magyar, www.szakkesites.hu
- Milegyek.hu, magyar, www.milegyek.hu
- Pályanet, magyar, www.palyanet.hu
- Necc.hu, magyar www.necc.hu
- PályaKezdd, magyar, www.palyakezdd.hu
- Pályakezdő, magyar, www.palyakezdo.hu
- Szakiránytű, magyar, www.szakkesites.hu/szakiranytu
- O*Net Online, angol, online.onetcenter.org
- Choices Online, angol, www.bridges.com
- CareerOneStop, angol, www.careeronestop.org
- CareerInfoNet, angol, www.acinet.org
- Guide to the World of Occupations, angol/cseh, www.occupationsguide.cz/en
- Berufenet, német, www.infobub.arbeitsagentur.de/berufe
- Kursnet, német, www.kursnet.arbeitsagentur.de
- Machs Richtig, német, www.machs-richtig.de
- BBZ - Beruf Bildung Zukunft, német, infobub.arbeitsagentur.de/bbz/
- AMS rendszerek, német, www.ams.at/buw.html
- Qualifikationsbarometer, német, bis.ams.or.at/qualibarometer
- BerufsInfoSystem (BIS) ,német, www.ams.at/buw/14452.html
- YourChoiceInfo, német, www.yourchoiceinfo.at

- ONISEP, francia, www.onisep.fr
- Onisep Ressources Éducatives Sur l'Orientation, francia, www.onisep-reso.fr/onisepportail/portal/group/pro
- Orientation et formation, francia, www.orientation-formation.fr
- Orientation.fr , francia, www.orientation.fr
- Le Guide des Formations, francia, www.leguidedesformations.fr
- ROC, holland, www.roc.nl/default.php
- UddannelsesGuiden.dk, dán, www.ug.dk
- Arbetsförmedlingen, svéd www.arbetsformedlingen.se
- DISCO, többnyelvű www.disco-tools.org
- Eurydice, angol, német, francia, www.eurydice.org
- EURES, többnyelvű, www.europa.eu.int/eures

(Forrás: Pályaorientációs portálok szerkezeti és tartalmi vizsgálata - Tematikus hazai és nemzetközi áttekintés FSZH 2008. Témavezető: Borbély-Pecze Tibor Bors)